

高雄市立一甲國民中學 112 學年度

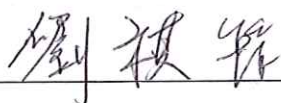
彈性學習課程【社團活動/班會/學校行事】課程評鑑表

彈性課程類型： 社團活動 班會 學校行事

年級：一、二、三

層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6 月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	符合學生程度設計課程， 從互動自信訓練自我表達 能力，體現社團課程表現， 應用外語融入。
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵， 確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及 評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、 發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗 與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施 12~1 月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	運用媒體設備設計互動 式學習單，採動態評量，設 計外語媒體融入之
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、 器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程 效果 5~6 月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	可用較具輔助以提升學 生靈活思考
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目 標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整 教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：



高雄市立一甲國民中學 112 學年度

彈性學習課程【社團活動/班會/學校行事】課程評鑑表

彈性課程類型：社團活動 班會 學校行事

年級：一、二、三

層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程設計 5~6 月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	班會課程設計和學生生活經驗之討論大綱，導師亦可自訂綱要和班級共同討論。
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程實施 12~1 月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	因排定的活動、比賽及演講太多，壓縮到可開班會討論的時間。
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程效果 5~6 月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	較常開班會的班級學生，較能有表達意見的機會。
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：

劉 祺 祥

高雄市立一甲國民中學 112 學年度

彈性學習課程【社團活動/班會/學校行事】課程評鑑表

彈性課程類型： <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 班會 <input checked="" type="checkbox"/> 學校行事			
年級：一、二、三			
層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6 月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	學校行事會依據各處室活動而予以訂定。
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施 12~1 月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	多元式的活動課程，讓學生在一般課程之外，有更豐富的體驗。
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程 效果 5~6 月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	配合各領域活動以演講、演示、比賽的方式進行。
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：

