

七年級第一學期 社會 領域/公民科目課程計畫

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 開學日	第三篇 公民身 分及社 群第一 章公民 公德性	社-J-A1 探 索自我潛能、 自我價值與 生命意義,培 育合宜的人 生觀。	公Aa-IV-1 什麼 是公民?	公1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社2c-IV-2 珍 視重要的公民價 值並願意付諸行 動。 社3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	課綱:社會-國際-(國 J2, J5)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱:社會-人權-(人 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子 書、翰林行動大 師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第二週	第三篇 公民身 分及社 群第一 章公民 公德性	社-J-A1 探 索自我潛能、 自我價值與 生命意義,培 育合宜的人 生觀。	公Aa-IV-1 什麼 是公民?	公1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社2c-IV-2 珍 視重要的公民價 值並願意付諸行 動。 社3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	課綱:社會-國際-(國 J2, J5)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱:社會-人權-(人 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子 書、翰林行動大 師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第三週	第三篇 公民身 分及社 群第一 章公民 公德性	社-J-A1 探 索自我潛能、 自我價值與 生命意義,培 育合宜的人	公Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性? 為什麼?	公1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社2c-IV-2 珍 視重要的公民價 值並願意付諸行 動。	1. 課堂發言	課綱:社會-國際-(國 J2, J5)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱:社會-人權-(人 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子 書、翰林行動大	

	性	生觀。		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第四週	第三篇公民身分及社群第二章人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-性平-(性 J3)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第五週	第三篇公民身分及社群第二章人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現	1. 課堂發言	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	

				不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第六週	第三篇公民身分及社群第二章人權與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-性平-(性 J3, J14)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第七週	第三篇公民身分及社群第二章人權與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-性平-(性 J3, J14)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

				不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第八週 (第一次段考週)	第三篇公民身及社群第二章人尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-性平-(性 J3, J14)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第九週	第三篇公民身及社群第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J4)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

第十週	第三篇 公民及社 分群第 三章 家庭生活	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相 關議題,善用 資源並規劃 相對應的行 動方案及創 新突破的可 能性。	公Ba-IV-3 人 間的親屬關係在 法律上是如何形 成的?親子之間 為何互有權利與 義務? 公Cd-IV-2 務勞 動的分擔如何影 響成員的個人發 展與社會參與? 其中可能蘊含哪 些性別不平等的 現象?	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式,呈現並 解釋探究結果。	1. 課堂發言	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性平-(性 J9, J13)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程- 1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子 書、翰林行動大 師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第十一週	第三篇 公民及社 分群第 三章 家庭生活	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相 關議題,善用 資源並規劃 相對應的行 動方案及創 新突破的可 能性。	公Ba-IV-4 為什 麼會產生多樣化 的家庭型態?家 庭職能如何隨著 社會變遷而改 變?	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式,呈現並 解釋探究結果。	1. 課堂發言	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子 書、翰林行動大 師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第十二週	第三篇 公民及社 分群第 四章 變遷中的 家庭	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相 關議題,善用 資源並規劃 相對應的行 動方案及創 新突破的可	公Ba-IV-1 什 麼家庭是基本及 重要的社會組 織? 公Ba-IV-4 為什 麼會產生多樣化 的家庭型態?家 庭職能如何隨著 社會變遷而改 變?	公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同群 體在社會處境中 的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1. 課堂發言	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J6, J9)-1 課綱:社會-品德-(品 EJU2)-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子 書、翰林行動大 師 <input type="checkbox"/> 其他:	

		能性。		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第十三週	第三篇公民身及社群第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-家庭-(家 J1, J3, J9)-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第十四週 (第二次段考週)	第三篇公民身及社群第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	1. 學習單	法定:社會-家庭-(家 J1, J3, J9)-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

				淵源、處境及自主性。				
第十五週	第三篇公民身分及社群第五章學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	課綱:社會-人權-(人J9)-1 課綱:社會-國際-(國J1)-1 課綱:社會-法治-(法J4)-1 課綱:社會-品德-(品J7)-1 課綱:社會-生命-(生J1)-1 法定:社會-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第十六週	第三篇公民身分及社群第五章學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	課綱:社會-人權-(人J9)-1 課綱:社會-國際-(國J1)-1 課綱:社會-法治-(法J4)-1 課綱:社會-品德-(品J7)-1 課綱:社會-生命-(生J1)-1 法定:社會-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	

第十七週	第三篇公民身分及社群第五章學生與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	課綱:社會-人權-(人 J9)-1 課綱:社會-國際-(國 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J7)-1 課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第十八週	第三篇公民身分及社群第六章與部落公民	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	課綱:社會-原民-(原 J10, J11)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第十九週	第三篇公民身分及社群第六章與部落公民	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	課綱:社會-原民-(原 J6, J7, J9, J11)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大	

		關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第二十週	第三篇公民身分群第六章與參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	課網：社會 - 原民 -(原 J6, J7, J10, J11, J12, J13)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第二十一週 (第三次段考週)	第三篇公民身分群第六章與參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課網：社會 - 原民 -(原 J7, J11, J12)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>第二十二週</p>	<p>第一學期課程結束複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發</p>	<p>課堂發言</p>	<p>課綱：社會-法治-(法 J1, 2, 9)- 1 法定 / 課綱：社會-性別-(性 J1, 3, 5, 9, 12)-1 課綱：社會-家庭-(家 J1, 2, 3, 5, 10)-1 課綱：社會-原住民-(原 J7, 10, 11)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/>現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
--------------	---------------------	--	--	--	-------------	---	---	--

		<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家庭勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除</p>	<p>現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--