

七年級第一學期 社會 領域/地理科目課程計畫

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 開學日	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識與 地圖	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應	地Aa-IV-1 全球 經緯度座標系 統。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利 用地理基本概念 與技能，檢視生 活中面對的選擇 與決策。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環境 的互動關係及其 淵源。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探 究。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管道 蒐集與社會領域 相關的資料。	1. 學習單 2. 口語評量	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教 學:翰林電子書、 翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

		用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。						
第二週	第一篇的臺灣環境(上)第一章認識與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.學習單 2.口語評量	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	

		用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。						
第三週	第一篇的臺灣環境(上)第一章認識與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.學習單 2.口語評量	課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	

		用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。						
第四週	第一篇的臺灣環境(上)第二章世界中的臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>法定:社會-海洋-(海 J5, J9)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J4)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播:</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放:</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p>	

		臺灣與國際社會的互動關係。						
第五週	第一篇的臺灣環境(上)第二章中的臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>法定:社會-海洋-(海 J5)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J4)-1</p> <p>課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p>第六週</p>	<p>第一篇臺灣的境環(上)第二章世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>法定:社會-海洋-(海 J5, J6)-1 課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J4)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： <input type="checkbox"/>現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>第七週</p>	<p>第一篇臺灣的境環(上)第二章</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J4)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： <input type="checkbox"/>現有平台教</p>	

	<p>世界中的臺灣</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>學：翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>第八週 (第一次段考週)</p>	<p>第一篇臺灣的境環(上) 第二章世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>課綱：社會-戶外-(戶 J2, J3)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J1, J2, J4)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>				
第九週	第一篇的臺灣環境(上)第三章地形	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>課綱：社會-戶外-(戶 J2, J3)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	

				社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十週	第一篇的臺灣環境(上)第三章地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 課綱:社會-防災-(防 J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第十一週	第一篇的臺灣環境(上)第四章海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J3, J12, J13)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1 法定:社會-交通安全教育-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

		<p>題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>						
第十二週	第一篇的臺灣環境(上)第四章與海岸島嶼	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>法定:社會-海洋-(海 J3, J12, J13)-1</p> <p>課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>法定:社會-交通安全教育-1</p> <p>法定:社會-水域安全宣導教育課程-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	
第十三週	第一篇的臺灣環境(上)第四章與海岸島嶼	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>法定:社會-海洋-(海 J3, J13)-1</p> <p>課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>法定:社會-交通安全教育-1</p> <p>法定:社會-水域安全宣導教育課程-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師</p>	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	或地形災害與環境倫理。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			<input type="checkbox"/> 其他：	
第十四週 (第二次段考週)	第一篇的臺灣環境(上)第四章與海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 法定:社會-海洋-(海 J3, J7, J12, J13)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1 法定:社會-交通安全教育-1 法定:社會-低碳環境教育-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						
第十五週	第一篇的臺灣環境(上)第五章天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-防災-(防 J6)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	
第十六週	第一篇的臺灣環境(上)第五章天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-防災-(防 J6)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、	

	氣候	及反思,並嘗試改善或解決問題。		濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。			翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第十七週	第一篇的臺灣環境(上)第五章天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1 課綱:社會-防災-(防 J6)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	
第十八週	第一篇的臺灣環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J14)-1 課綱:社會-能源-(能 J4)-1 法定:社會-交通安全教育-1 法定:社會-低碳環境教育-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		-1	<input type="checkbox"/> 其他：	
第十九週	第一篇的境環(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>法定:社會-環境-(環 J8)-1</p> <p>課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>法定:社會-交通安全教育-1</p> <p>法定:社會-低碳環境教育-1</p> <p>法定:社會-水域安全宣導教育課程</p>	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		-1	<input type="checkbox"/> 其他：	
第二十週	第一篇的臺灣環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>法定:社會-環境-(環 J8)-1</p> <p>課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J10)-1</p> <p>課綱:社會-品德-(品 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>法定:社會-交通安全教育-1</p> <p>法定:社會-低碳環境教育-1</p> <p>法定:社會-水域安全宣導教育課程-1</p>	<p>翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>第二十一週 (第三次段考週)</p>	<p>第一篇的臺灣環境(上)第六章</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1</p> <p>課綱:社會-防災-(防 J6)-1</p> <p>法定:社會-交通安全教育-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播：</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放：</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教</p>	

	水文	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>法定:社會-低碳環境教育-1</p> <p>法定:社會-水域安全宣導教育課程-1</p>	<p>學:翰林電子書、翰林行動大師</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p>	
第二十二週	第一學期課程結束複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 課堂發言	法定/課綱:社會-環境-(環 J1, 3, 4, 10, 11)-1 法定/課綱:社會-海洋-(海 J3, 5, 7, 12)-1 課綱:社	即時直播: google classroom	

		<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自</p>	<p>布。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>會-閱讀-(閱 J3)-1</p>		
--	--	--	---	---	--	----------------------	--	--

		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的互相關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--