113學年度第一學期一甲國中三年級社會(地理)領域課程計畫

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	,	明文人と出本ノ	冰上教子刀式	協同教學規劃」 (無則免填)
第一週 8/26- 8/30 8/30(五) 開學	第一單元區域特歐第1課歐洲(一)	社字與號活並通社欣的文聯國關子、圖,的能與J-賞多化,際係語等達富進解 族性的及會運、表人面相。尊群,相臺的用表徵類貌互 重文了互灣互外 化解關與動文格符生,溝 並化解關與動	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 活動的。 地 Bh-IV-3 現的 地 Bh-IV-3 現與 域結盟。	地1a-IV-1 說明 要地理現成因 特性的成因 說現 說明 就理 說明 的 出 的 出 的 出 的 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	1.教師觀察 2.自我所觀察 3.同僚 4.紙筆測驗	課網:社會-國際-(國 J5)-1	■即時直播: google classroom	
第二週 9/02- 9/06	第一單元區域特歐第1課歐洲(一)	社字與號活並通社欣的文聯國關 J-J、圖,的能與-J·賞多化,際係 電言等達富進解 族性的及會 運、表人面相。尊群,相臺的 東大人重報,有臺的 東大人重報,有臺的	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 活動的。 地 Bh-IV-3 現的 經濟的發展 域結盟。	地1a-IV-1 說象 要地的UT-1 以 與因因 與因因 與相互 與相互 與相互 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.教師觀察 2.自我評 3.同儕 4.紙筆測驗	課網:社會-國際-(國 J5)-1	■即時直播: google classroom	
第三週 9/09- 9/13	第 一 單 元 區域特色 第1課歐洲	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產業	地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	課網:社會-國際-(國 J5)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	- T		47.1	(無則免填)
	(-)	號活並通社欣的文聯國關 ,的能與J-C賞多化,際 達富進解 族性的及會 人面相。尊群,相臺的 類貌互 重文了互灣互 化,解係。	活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區域結盟。	地1b-IV-1 解析自 然環境與人文 觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互 動的結果。	4.紙筆測驗			
第四週 9/16- 9/20	第一單色 第2課 第2課 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8	A-J-A2 類題斷試題社字與號活並通學相分,解 運、表人面相。 解析並決 用表徵類貌互察關析並決 用表徵類貌互察關析並決 用表徵類貌互	地境背景。 地境背景。 地方景。 地動的色。 地動色。 地動色。 地齊盟,現與 場合。 地濟盟, 以經濟。 地濟學, 以一子, 以一子, 以一子, 以一子, 以一子, 以一子, 以一子, 以一子	地1a-IV-1 說象 要性的 的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課網:社會-能源-(能 J5)-1	■即時直播: google classroom	
第五週 9/23- 9/27	第一單元 區域特色 第2課歐洲 (二)與俄羅 斯		地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產與 Bh-IV-3 發展 比 Bh-IV-3 與與域結盟。 地 齊盟, 現與 問題展 地 Bh-IV-4 問題展 線能的原因與條	地1a-IV-1 說 要地的現 時性的 說 題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課網:社會-能源-(能 J5)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	石 円	核心 系 食相 保	學習內容	學習表現				(無則免填)
		活的豐富面貌, 並能促進相互溝 通與理解。	件。					
第六週 9/30- 10/04	第一第一年 年色 第一年 年色 第一年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	社類題斷試題社字與號活並通子A2活而思或 言等達富進解覺相分,解 運、表人面相。察關析並決 用表徵類貌互索關析並決 用表徵類貌互人議判嘗問 文格符生,溝	地 Bh-IV-1。 自 整 Bh-IV-2。 地 Bh-IV-2 展 地 Bh-IV-3 展 明色的。 地 Bh-IV-3 展 明 Bh-IV-4 明 Bh-IV-4 開 Bh-IV-4 用 Bh-IV-4	地1a-IV-1 現出 要地的 是	1.教師觀察 2.自我婚 3.同僚 4.紙筆測驗	課綱:社會-能源-(能 J5)-1	■即時直播: google classroom	
第七週 10/07- 10/11	第區複習1、2課	社類題斷試題社字與號活並通社欣的文聯J-A2 活進反善 BI 言等達富進解 族性的及覺相分,解 運、表人面相。尊群,相臺寨關析並決 用表徵類貌互 重文了互灣系關析並決 用表徵類貌互 重文了互灣人議判嘗問 文格符生,溝 並化解關與	地 Bh-IV-1 电 Bh-IV-1 电 Bh-IV-2 医 Bh-IV-3 医 Bh-IV-3 医 Bh-IV-3 医 Bh-IV-4 医 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	地1a-IV-1 理以2 現成-1V-2 現成-1 現成-1 現成-1 現底-1 現底-1 現底-1 現底-1 異語 開介-1 解人 開始-1 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	1.教師觀察 2.自有濟 3.同係筆 4.紙筆 1.数師 2.自 3.同 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.	課網:社會-國際-(國 J5)-1 課網:社會-能源-(能 J5)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	1 ± 1/2 × 1		WT-17 1 7 7	(無則免填)
		國際社會的互動 關係。						
第10/14- 10/18 第一次週	第一單色第3課批	社類題斷試題社同塑與進性 學相分,解 於境、美 解關析並決 賞下族,豐 察關析並決 賞下族,豐	地Bi-IV-1自然環境背景。 地Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1 要特性的成果	1.教師觀察 2.自我傳 3.同儕 4.紙筆測驗	課網:社會-多元-(多 J8)-1	google classroom	
第九週 10/21- 10/25	第一單元 區域課北 第3課 洲	社男A2 为 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1 記录 特性的IV-2 現 時期成日 記录 時期的 地1a-IV-2 、題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.教師觀察 2.自我所 3.同儕 4.紙筆測驗	課網:社會-多元-(多 J8)-1	■即時直播: google classroom	
第十週 10/28- 11/01	第一單元區域特色第3課北美洲	社-J-A2 覺察 類生活而分, 題,及 及 人 議 題 及 及	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象。 特性的成因。 地1a-IV-2 說明實 要環境題 文化議題 文化議題 互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課網:社會-多元-(多 J8)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
2,7	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現		MA COUNTY	W上 秋千 7 7	(無則免填)
		塑的自然、族群 與文化之美,增 進生活的豐富 性。		其發展,並展現 開闊的世界觀。				
第十一週 11/04- 11/08	第區第美二年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	社類題斷試題社同塑與進性-J-A2 有及改。-J-時的文生。覺相分,解 欣境、美解析並決 賞下族,豐家關析並決 賞下族,豐人議判嘗問 不形群增富	地Bi-IV-1自然環境背景。 地Bi-IV-2移民的 基業活動的 基準 基。 地Bi-IV-3經異 展的區域差問 與發 題。 地Bi-IV-4網 與 數 與 發 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地1a-IV-2 說經 要現代 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定/課網:社會-環境- (環 J4)-1	■即時直播: google classroom	
第十二 週 11/11- 11/15	第區第美一時報	社類題斷試題社同塑與進性-J-A2 活施反善 是	地Bi-IV-1 自然環境 Bi-IV-2 移民。 地 Bi-IV-2 移民 整	地1a-IV-2 說經 要我化 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定/課網:社會-環境- (環 J4)-1	■ 即時直播: google classroom	
第十三週 11/18- 11/22	第一單元 區域4課中南 第4洲	社-J-A2 覺察人類生活相別與 題,進而分類, 數及反思, 數及 以 達 或 數 數 以 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文 觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定/課網:社會-環境- (環 J4)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現				(無則免填)
		社-J-B3 欣賞不同時空環境、 同時自然、 與文化之美, 與文化之, 豐 進生活的豐富 性。	地 Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。				
第 世四 11/25- 11/29 第 二 次 段考週	第一單色第5課大	社同塑與進性社欣的文聯國關 一J-B3 環然之生。 J-賞多化,際係 飲境、美的 尊群,相臺的 實下族,豐 重文了互灣互 對方面,與一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個	地 Bc-IV-1 電 Bc-IV-3	地1a-IV-2 要文化 開 記 題。 地1b-IV-1 與 開 所 的 一 的 一 段 五 日 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱:社會-多元-(多 J7)-1	■即時直播: google classroom	
第十五週 12/02- 12/06	第一單元區特表課	社局3 環然之生。J-B3 環然之生。J-賞多代,際係 實下族,豐 重文了互灣 實下族,豐 重文了互灣 實下族,豐 重文了互灣 五 一	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 略 Bc-IV-4 戰	地1a-IV-2 說明 要環化 環境 。 之關 。 地1b-IV-1 解 , 與 關 的 一 的 一 的 一 以 是 的 日 的 日 是 。 是 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱:社會-多元-(多 J7)-1	google classroom	
第十六週	第一單元 區域特色	社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。	地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與	1.教師觀察 2.自我評量	課綱:社會-多元-(多 J7)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	- 1 ± 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	SALVE MANY	11247 1 10	(無則免填)
12/09- 12/13	第5課大洋洲	塑與進性社於的文聯國際 自化活。 自化活。 自化活。 等群,相 等 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲臺灣原住民族化的連結。	文化議。 五關於-IV-1 解析 五關於-IV-1 與關 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與	3.同儕互評 4.紙筆測驗			
第十七週 12/16- 12/20	第區第6第6 地氣	社類題斷試題社字與號活並通 是 J-A2 人	世 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 電 氣 變 擊 地 Bc-IV-3 區 發 展 會 合。	地1a-IV-2 就要文化 是	1.教師觀察 2.自我儕 3.同儕 4.紙筆測驗	法定/課網:社會-環境- (環 J7)-1 課網:社會-生涯-(涯 J14)-1	■ 即時直播: google classroom	
第十八週 12/23- 12/27	第一單 一 場 6 課 與 選 機 變 遷 餐		地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球 氣修 變遷。 地 Bc-IV-3 區域 發展與戰略競合。	地1a-IV-2 要 理 環 環 議 。 型 間 上IV-1 與 開 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕至評 4.紙筆測驗	法定/課綱:社會-環境- (環 J7)-1 課綱:社會-生涯-(涯 J14)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
			學習內容	學習表現				(無則免填)
		活的豐富面貌, 並能促進相互溝						
		通與理解。						
第十九 週 12/30- 1/03	第區第6課與電色兩全選	社類題斷試題社字與號活並通上J-A2 / A2 /	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 全的 襲擊。 地 Bc-IV-3 區域 發合。	地1a-IV-2 地理環境 環境 環境 現 地1b-IV-1 外 の が の が の が の の が の が の の が の の が の の が の の が の の が の の が の の が の の が の が の が の が の が の が の が の が の の の の の の の の の の の の の	1.教師觀察 2.自我師語 3.同儕 4.紙筆測驗	法定/課網:社會-環境- (環 J7)-1 課網:社會-生涯-(涯 J14)-1	■即時直播: google classroom	
第廿週 1/06- 1/10	第區複習5、6課	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進J-J生,及改。J-、圖,的能與J-時的文生覺相分,解 運、表人動相。 欣境、美的察關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐人議判賞問 文格符生,溝 不形群增富人議判賞問	地 Bc-IV-1 电	地要文互地然觀社覺動源社同其開閉。 記經問 解人為關於 說經問 解人為關於 說經問 解人緣 說經問 解人緣 以 與 以 與 以	1.教師觀察 2.自我儕 3.同儕 4.紙筆測驗	課網:社會-多元-(多 J7)-1 法定/課網:社會-環境- (環J7)-1 課網:社會-生涯-(涯 J14)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現				(無則免填)
第週 1/13-1/17 第段	第一、場合、一、場合、一、場合、一、場合、一、場合、一、場合、一、場合、一、の、一、の、一、の、一、の、一、の、一、の、一、の、一、の、一、の、一、	性社欣的文聯國關社類題斷試題社字與號活並通社同塑。J-賞多化,際係J-生,及改。J-、圖,的能與J-時的尊群,相臺的 覺相分,解 運、表人面相。欣境、重文了互灣互 察關析並決 用表徵類貌互 賞下族重文化解關與動 人議判賞問 文格符生,溝 不形群	學 Bh-IV-1。 2 展 Bh-IV-3 展 Bh-IV-3 展 Bh-IV-3 展 Bh-IV-3 展 月	學 Ia-IV-2 互地然觀地然動社覺動源習 Ia-IV理的IV-2 境議係IV-1 境相Ib-IV-2 文果-1 環及 說象因說經間 解人傷歸環。敏境及 說象 的 新文。納境 銳的其明分。明濟的 析文。納境 銳的其重布 重與相 自景 自互 察互淵	1.教師觀察 2.自我婚 3.同婚 4.紙筆 1.教師 2.自 3.同 4.紙	課綱:社會-國際-(國 J5)-1 課綱:社會-能源-(能 J5)-1 課綱:社會-多元-(多 J7,8)-1 法定/課綱:社會-環境- (環 J4,7)-1 課綱:社會-生涯-(涯 J14)-1	■即時直播: google classroom	(無則免填)
		與進生社 人 之 的 之 生 的 尊 尊 群 , 豊 動 章 養 樣 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題架完: 南美洲熱與 究: 南美洲熱與 育。 地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球	社2a-IV-3 關心 同社會 可 開關的世界 開開 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	石柵	核心系食拍标	學習內容	學習表現				(無則免填)
第 廿 二 週 1/20-1/24	第二次,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社-J-A / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	學 展。 Bc-IV-大住結 IV-1。 2 展。 Bc-IV-大住結 IV-1。 2 展。 Bh-IV-1。 2 展。 Bh-IV-1。 2 展 Bh-IV-1。 2 展 Bh-IV-1。 2 展 Bh-IV-1。 2 展 Bh-IV-1。 4 洋民。 6 產與 現與 問發與 然 民的 濟。題熱與		1.教師觀察 2.自我評算 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱:社會-國際-(國 J5)-1 課綱:社會-能源-(能 J5)-1 課綱:社會-多元-(多 J7,8)-1 法定/課綱:社會-環境- (環 J4,7)-1 課綱:社會-生涯-(涯 J14)-1	■即時直播: google classroom	(無則免填)
		欣賞各族群文化 賞各樣性, 多樣性的母 之 , 以社會的 關係。	育。 地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球 氣變變遷 整 Bc-IV-3 區域 發展與戰略 合。	境倫理,並願意 維護生態的多樣 性。				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
迎入			學習內容	學習表現	 可里刀式	战及開出人	冰上 教学刀式	肠问教学规劃」 (無則免填)
			地 Bc-IV-4 問題 探究:大洋洲與 臺灣原住民族文 化的連結。					