

113學年度第二學期一甲國中三年級社會(地理)領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/10- 2/14	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J6)-1	■即時直播： google classroom	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 語文領域國文
第二週 2/17- 2/21	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J6)-1 課綱：社會-生涯-(涯J9)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		查、創作或展演等活動。				
第三週 2/24- 2/28	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多J1,2)-1 課綱：社會-人權-(人J5)-1	■即時直播： google classroom	
第四週 3/03- 3/07	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J5)-1	■即時直播： google classroom	
第五週 3/10- 3/14	第一單元 地理議題 第1課臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J6)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的地名文化	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關係。	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告			
第六週 3/17- 3/21	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J6)-1	■即時直播： google classroom	
第七週	第一單元	社-J-A2 覺察人	地 Cb-IV-1 農業	地1a-IV-2 說明重	1.教師觀察	課綱：社會-品德-(品	■即時直播：	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
3/24- 3/28 第一次 段考週	地理議題 第2課臺灣 的農業與食 品安全	類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	生產與地理環 境。	要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景 觀的相互關係。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	J3)-1 課綱：社會-生命-(生 J5)-1	google classroom	
第八週 3/31- 4/04	第一單元 地理議題 第2課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	地 Cb-IV-2 食物 運銷與國際貿 易。	地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景 觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-品德-(品 J3)-1 課綱：社會-生命-(生 J5)-1	■即時直播： google classroom	
第九週 4/07- 4/11	第一單元 地理議題 第2課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-C2 具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發	地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加 工、基因改造食 物。	地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地1c-IV-2 反思各 種地理環境與議 題的內涵，並提 出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定/課綱：社會-環境- (環J15)-1 課綱：社會-品德-(品 J3)-1 課綱：社會-生命-(生 J5)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第十週 4/14- 4/18	第一單元 地理議題 第2課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1 課綱：社會-品德-(品J3)-1 課綱：社會-生命-(生J5)-1	■即時直播： google classroom	
第十一週 4/21- 4/25	第一單元 地理議題 第2課臺灣 的農業與食 品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1 課綱：社會-品德-(品J3)-1 課綱：社會-生命-(生J5)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第十二週 4/28-5/02	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定/課綱：社會-環境-(環 J15)-1 課綱：社會-品德-(品 J3)-1 課綱：社會-生命-(生 J5)-1	■即時直播： google classroom	
第十三週 5/05-5/09 第二次	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	法定/課綱：社會-環境-(環 J15)-1 課綱：社會-品德-(品 J3)-1 課綱：社會-生命-(生 J5)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
段考週 (畢業考)		<p>題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>			
第十四週 5/12-5/16	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>法定/課綱：社會-環境-(環 J9,15)-1</p> <p>課綱：社會-能源-(能 J5)-1</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶 J4)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J2,12)-1</p>	<p>■即時直播： google classroom</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		關係。		會正義等可能方案。				
第十五週 5/19-5/23	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告	法定/課綱：社會-環境-(環 J5,9)-1 課綱：社會-能源-(能 J5)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2,12)-1	■即時直播： google classroom	
第十六週 5/26-5/30	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣 6/3-6/7	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提	1.學習單 2.心得報告	法定/課綱：社會-環境-(環 J5,9)-1 課綱：社會-能源-(能 J5)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2,12)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>				
第十七週 6/02-6/06	洞悉全球化 寰宇世界， 世界看臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>法定/課綱：社會-環境-(環 J5,9)-1</p> <p>課綱：社會-能源-(能 J5)-1</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶 J4)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J2,12)-1</p>	<p>■即時直播： google classroom</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		國際社會的互動 關係。		善環境或維護社 會正義等可能方 案。				