

113學年度第二學期一甲國中三年級社會(歷史)領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/10- 2/14	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第1課現代 國家的建立	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2 具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。	歷 Qa-IV-1 美國 獨立與法國大革 命。	歷1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集 與社會領域相關 的資料。 社3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社3b-IV-3 使用文 字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。 社3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能以 同理心與他人討 論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人 J10,12,13)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1	■即時直播: google classroom	
第二週 2/17- 2/21	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第1課現代 國家的建立	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2 具備同	歷 Qa-IV-1 美國 獨立與法國大革 命。	歷1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集 與社會領域相關 的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人 J10,12,13)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)	
			學習內容	學習表現					
		理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第三週 2/24- 2/28	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第1課現代 國家的建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-多元-(多J8,10) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第四週 3/03- 3/07	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課帝國 主義與第一 次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-多元-(多J8,10) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第五週 3/10- 3/14	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課帝國 主義與第一 次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-多元-(多J8,10) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第六週 3/17- 3/21	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課帝國 主義與第一 次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第七週 3/24- 3/28 第一次 段考週	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課戰間 期與第一 二次世界大 戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第八週 3/31- 4/04	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課戰間 期與第二次 世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		性。		念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第九週 4/07- 4/11	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課戰間 期與第二次 世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2 利用社	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-性別-(性J14)-1 課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		進生活的豐富性。		會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十週 4/14- 4/18	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第4課戰後 世界的局勢	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-生命-(生J3)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 課綱：社會-生涯-(涯J6)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
第十一週 4/21- 4/25	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第4課戰後 世界的局勢	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1 課綱：社會-生命-(生J3)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 課綱：社會-生涯-(涯J6)-1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		國際社會的互動關係。						
第十二週 4/28-5/02	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第4課戰後 世界的局勢	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1</p> <p>課綱：社會-生命-(生J3)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1</p> <p>課綱：社會-生涯-(涯J6)-1</p>	<p>■即時直播： google classroom</p>	
第十三週	第二單元 世界史的發	社-J-B2 理解不同時空的科技與	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J10,12,13)-1</p>	<p>■即時直播： google classroom</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
5/05- 5/09 第二次 段考週 (畢業 考)	展歷程(下) 第4課戰後 世界的局勢	媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-生命-(生 J3)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1 課綱：社會-生涯-(涯 J6)-1		
第十四 週 5/12- 5/16	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	課綱：社會-人權-(人 J10,12)-1 課綱：社會-多元-(多 J8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7,10)-1 課綱：社會-國際-(國	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		J2,-)1		
第十五週 5/19- 5/23	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	課綱：社會-人權-(人J10,12)-1 課綱：社會-多元-(多J8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1 課綱：社會-國際-(國J2,-)1	■即時直播： google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十六週 5/26- 5/30	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	課綱：社會-人權-(人J10,12)-1 課綱：社會-多元-(多J8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1 課綱：社會-國際-(國J2,)-1	■即時直播: google classroom	
第十七週 6/02- 6/06	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	課綱：社會-人權-(人J10,12)-1 課綱：社會-多元-(多J8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1 課綱：社會-國際-(國J2,)-1	■即時直播: google classroom	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						

◎課程計畫編寫說明：《~繳交課程計畫時，請先將「編寫說明」刪除，並將檔名改成：「__年級__科課程計畫」再繳交》

一、填寫注意事項：

(一)註1：週次

- 1.填寫方式：¹.可逐週編寫；².同一個單元或主題跨數週實施者，也可合併欄位書寫。》
- 2.以下為111學年度學校課程起迄時間，及各次段考期程，請老師參考。

◆第一學期法定開學日(第01週)：112年8月30日（星期三）

☞第1學期考試日期：

第一次定期評量(第08週)：112/10/16（一）～10/20（五）

第二次定期評量(第14週)：112/11/27（一）～12/01（五）

第三次定期評量(第21週)：113/01/15（一）～01/19（五）

◆第一學期課程結束日(第21週)：113年1月19日（星期五）

◆第二學期課程開始日(第01週)：113年2月15日（星期四）(暫定)

☞第2學期考試日期：

第一次定期評量(第07週)：113/3/25（一）～3/29（五）

第二次定期評量(第13週)：113/5/06（一）～5/10（五）

第三次定期評量(第20週)：113/6/24（一）～6/28（五）

◆第二學期課程結束日(第20週)：113年6月28日（星期五）

(二)註2：議題融入：17個法定議題為必要融入項目(視課程內容，挑選幾項議題填寫)，19個課綱議題則鼓勵填寫。

◆有些法定議題與課綱議題相同，可以一起呈現，代碼則以課綱議題代碼編寫(如③)。

書寫格式：①課綱：領域-議題-(課綱議題實質內涵代碼)-時數，如：**課綱：數學-能源-(能 J2)-1**

②法定：領域-議題-時數，如：**法定：健教-愛滋-1** (法定議題沒有代碼喔!)

③法定/課綱：領域-議題-(課綱議題實質內涵代碼)-時數，如：**法定/課綱：國文-性別-(性 J7)-2**

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)註3：線上教學

依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

(四)註4：跨領域統整或協同教學規劃(最右欄位)：**千萬不要勾選**(本校並無老師申請此計畫)。