高雄市立一甲國中八年級第一學期社會(歷史)領域課程計畫

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可里刀八	が大人が出出ノく	冰上软子刀式	協同教學規劃」 (無則免填)
第/30(五)	第中(第至家二國) 課唐社單東 商的會	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社理知展動L,以及改。上、圖,的能與上時的文生。上與能與關名2 活進反善 B. 語像表豐促理B. 空自化活 C. 理與人係覺相分,解 運、表人面相。欣境、美的 具满度作察關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐 備通,的人議判嘗問 文格符生,溝 不形群增富 同的發互	Ma-IV-1 商品 Ma-IV-1 商品 Ma-IV-1 商品 Ma-IV-1 商品 Ma-IV-1 图	歷習發歷歷史要件歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省群1a得展史Ib資歷間Ib資事與Ic點事史義2a的發闊2b或會與其2b群性化2c社思體IV歷歷變IV料史的IV料件詮IV探件中。IV社展的IV不處情抉IV體,之IV會自的2史程遷1,人關2,的釋-2究與的 3會,世-1同境緒擇-2文並美-1事身文理事與。運解物聯運進因。從重人作 關文並界感群中,。尊化欣。從件或文解件重 用釋與 用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所化所的要 歷重事 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵	 1.教 2.自(新) 4.事 5.活 6.活 	課網:社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1	□□預錄:□□預錄:□□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□	□跨領域終整□協身與國文語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	石件	なる系食相信	學習內容	學習表現				(無則免填)
第二二週	第中上第至家二國)課唐社單東 商的會	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進J-生,及改。J、圖,的能與J-時的文生A2活進反善 B 語像表豐促理B 空自化活覺相分,解 運、表人面相。欣境、美的察關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐久議判嘗問 文格符生,溝 不形群增富	歷 Ha-IV-1 商用工作	源性社用與的社會念所切社字表圖等現果歷習發歷歷史要件歷史史析歷觀史歷意社同處。U種會料IV域整集。IV照數年種解 IV歷歷變IV料史的IV料件詮IV探件中。IV社及 適道域 利相並料 使片據、式探 理事與。運解物聯運進因。從重人作 關文自 當蒐相 用關檢的 用、、言,究 解件重 用釋與。用行果 多要物用 心化自 當蒐相 用關檢的 用、、言,究 解件重 用釋與。用行果 多要物用 心化主 選集關 社概視適 文圖地語呈結 所的要 歷重事 歷歷分 元歷在與 不及主	1.教師觀 2.自衛 3.同 4.專 5.活 5.活 6.活		□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
2000	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現		MX AC IDAY	冰工 教子// 八	(無則免填)
		性 社 理知 展 動關係。 具 溝 度 作		其開社人社歷解社同異文社或省群源性社用與的社會念所切社字表圖等現發闊2b或會與其2b群性化2c社思體、。3b多社資3b領,蒐性3b、、、多並展的IV不處情抉IV體,之IV會自的處 IV種會料IV域整集。IV照數年種解,世-1 同境緒擇-2 文並美-1 事身的境 -1 管領。 -2 想理資 -3 人片據、式釋展觀受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用關檢的 用、、言,究展。受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用關檢的 用、、言,究現 個在經了 不差其 史,屬淵主 選集關 社概視適 文圖地語呈結				
第三週	第二單元 中國與東亞 (上) 第1課商周	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變 遷。	果。 歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的 發展歷程與重要 歷史變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課網:社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	即里刀八	时人人人们从人	冰上秋于刀八	(無則免填)
	至家院與社會	試題社字與號活並通社同塑與進性社理知展動改。J、圖,的能與J-時的文生。J-與能與關意、是實達富進解 環然之的 上灣度作 運、表人面相。欣境、美的 具溝度作與 運、表人面相。欣境、美的 具溝度作 以格符生,溝 不形群增富 同的發互		歷史要件歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省群源性社用與的社局、 Ib資歷間1b資事與1c點事史義2a的發闊2b或會與其2b群性化2c社思體、。3b多社資2b以料史的1V料件詮1V探件中。1V社展的1V不處情抉1V體,之1V會自的處 1V種會料1·1、人關-2、的釋-2究與的 3會,世-1同境緒擇-2文並美-1事身的境 -1管領。2-2 解物聯運進因。從重人作 關文並界感群中,。尊化於。從件或文及 適道域 利用釋與。用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用歷與 用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用歷重事 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 選集關 社	5.專案報告 6.活動操作			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習內容	重點 學習表現	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協門教學規劃」 (無則免填)
第四週	第二單元	社-J-A2 覺察人	E Ha-IV-2 商周	會念所切社字表圖等現果 相並料 規理資 場整集。 以理資 以理資 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 、 、 、 多 並 終 、 、 、 、 、 式 、 式 、 、 式 、 、 、 、 、 、 、 、	1.教師觀察	課綱:社會-多元-(多	□即時直播:	□跨領域統整
21 CT 75	中(上)第至族與高的化	仁類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社理知展動了生,及改。J、圖,的能與J-時的文生。J-與能與關行生,及改。J-、圖,的能與J-時的文生。J-與能與關行者通人。 言等達富進解 環然之的 性態合。是相分,解 運、表人面相。欣境、美的 具满度作采關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐 備通,的八議判嘗問 文格符生,溝 不形群增富 同的發互	E Tid-1V-1 E 情 E 的 E 对 J-IV-1	企習發歷歷史要件歷史史析社同其開社人社歷解社同異文社 14 得展要Ib資歷間Ib資事與2a的發闊25或會與其2群性化2 2 史程遷-1,人關-2,的釋-3會,世-1 同境緒擇-2 文並美-1 2 史程遷-1,人關-2,的釋-3會,世-1 同境緒擇-2 文並美-1 人种重 用釋與 用行果 心化展。受體的並 重的賞 歷解的要 歷重事 歷歷分 不及現 個在經了 不差其 史	1. 3. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	J2、4)-1 課綱:社會-品德-(品	□預錄播放:	□協同教學規劃說明語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現			,,, <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>	(無則免填)
				或社會事件中,				
				省思自身或所屬 群體的文化淵				
				所 题 的 文 化 厕 源 、 處 境 及 自 主				
				性。				
				社3a-IV-1 發現不				
				同時空脈絡中的				
				人類生活問題, 並進行探究。				
				社3b-IV-1 適當選				
				用多種管道蒐集				
				與社會領域相關				
				的資料。				
				社3b-IV-2 利用社 會領域相關概				
				念,整理並檢視				
				所蒐集資料的適				
				切性。				
				社3b-IV-3 使用文 字 、 照 片 、 圖				
				于、 照 万 、 画 表 、 數 據 、 地				
				圖、年表、言語				
				等多種方式,呈				
				現並解釋探究結				
				果。 社3c-IV-1 聆聽他				
				人意見,表達自				
				我觀點,並能以				
				同理心與他人討				
第五週	第二單元	社-J-A2 覺察人	歷 Ha-IV-2 商周	論。 歷1a-IV-2 理解所	1.教師觀察	課綱:社會-多元-(多	□即時直播:	□跨領域統整
71. 32.	中國與東亞	類生活相關議	至隋唐時期民族		2.自我評量		□預錄播放:	□協同教學規劃說明
	(上)	題,進而分析判	與文化的互動。	發展歷程與重要	3.同儕互評	課綱:社會-品德-(品	■現有平台教學:康軒影音	語文領域國文
	第2課商周	斷及反思,並嘗	歷 J-IV-1 從主題	歷史變遷。	4.紙筆測驗		頻道	
	至隋唐的民	試改善或解決問	H 或 I 挑選適當課題深入探究,	歷1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重	5.專案報告		□其他:	
	族與文化	題。	或規劃與執行歷	要歷史人物與事	6.活動操作			
		社-J-B1 運用文	3 - = 2 + 1 + +					

- 間 少 '	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可里刀八	可以及と例本ノて	 冰上 八	協同教學規劃」 (無則免填)
		字與號活並通社同塑與進性社理知展動、圖,的能與-J-時的文生。 -J-與能與關語像表豐促理B3 環然之后 C-2 性態合。言等達富進解 環然之的 具溝度作、表人面相。欣境、美的 具溝度作表徵類貌互 賞下族,豐 備通,的格符生,溝 不形群增富 同的發互	史踏查或展演。	件歷史史析社同其開社人社歷解社同異文社或省群源性社同人並社用與的社會念所切問b·百·1V,的發閱b·克·1V不處情抉·IV體,之IV會自的處 IV空生行IV種會料IV域整集。關之·1·1 的IV,的釋·3·1 會,世·1 同境緒擇·2·2 立美·1 事身的境 ·1 服活探·1 管領。·2· 祖理資聯運進因。關文並界感群中,。尊化於。從件或文及 發絡問究適道域 利相並料源運進因。關文並聚感群中,。尊化於。從件或文及 發絡問究適道域 利相並料。) 用行果 心化展视受體的並 重的賞 歷中所化自 現中題 當蒐相 用關檢的歷歷分 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 不的, 選集關 社概視適歷歷分 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 不的, 選集關				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習內容	重點 學習表現	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
第六	名 第中(上第至族 二國) 課唐文 中上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	在 -J生,及改。J、圖,的能與J·時的文生。 A2 活進反善 B 語像表豐促理B 空自化活 餐相分,解 運、表人面相。欣境、美的 覺相分,解 運、表人面相。欣境、美的 察關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐 (議判嘗問 文格符生,溝 不形群增富	學習 Pa-IV-1 Pa-IV-1 I 不	社字表圖等現果社人我同論歷習發歷歷史要件歷史史析社同其開社人社歷 1V·3 b、、多並。3c意觀理。1a得展史1b資歷間1b資事與2a的發闊2b或會與 使片據、式探 聆表並他 理事與。運解物聯運進因。關文並界感群中, 中人, 完,究 聽達能人 解件重 用釋與 用行果 心化展。受體的並 文圖地語呈結 他自以討 所的要 歷重事 歷歷分 不及現 個在經了	1.教自 部 部 部 部 部 的 的 的 管 筆 文 一 名 同 系 , 者 , 者 , 者 , 者 , 者 , 者 。 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7	課綱:社會-品德-(品	□預錄播放:	(無則免填) □跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文
		社-J-C2 具備同 理與理性溝通的 知能與態度,發 展與人合作的互		解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差 異性,並欣賞其 文化之美。				

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	日主カス	MX NO MAY	冰上 秋子刀式	(無則免填)
		動關係。		社或省群源性社同人並社用與的社會念所切社字表圖等現果社人我同論2c-社思體、。 3a-時類進3b-多社資3b-領,蒐性3b、、、多並。 3c-意觀理。1V會自的處 IV空生行IV種會料IV域整集。IV照數年種解 IV見點心從件或文及 發絡問究適道域 利相並料 使片據、式探 聆表並他歷中所化自 現中題 當蒐相 用關檢的 用、、言,究 聽達能人更,屬淵主 不的, 選集關 社概視適 文圖地語呈結 他自以討				
第七週	第二單元 中國與東亞 (上)			歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的 發展歷程與重要	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	課綱:社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱:社會-品德-(品	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文
		斷及反思,並嘗 試改善或解決問 題。	遷。 歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族	歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	J4 · 7 · 8 · 9)-1	□其他:	

各稱 核心素養指標	週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
字、语言、表格 厘 IVV1 從主題 件 精的编雕。 與國信等表徵符 競流、表述人额之 數 放射與執行歷 遊玩從進程區 惠 Ib-IVV2 違用歷		名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	*1 ± % > V	MAY CHANGE	MT 4X 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	,
念,整理並檢視			字與號活並通社同塑與進性社理知展、圖,的能與J-時的文生。 J-與能與言等達富進解 環然之的 具满度作表徵類貌互 賞下族,豐 備通,的格符生,溝 不形群增富 同的發互	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探究, 或規劃與執行歷	件歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省群源性社用與的社會問目的資事與1c點事史義2a的發闊2b或會與其2b群性化2c社思體、。3b多社資3b。關2,的釋2究與的 3會,世1同境緒擇2文並美1事身的境 1V種會料IV域聯運進因。從重人作 關文並界感群中,。尊化欣。從件或文及 適道域 利相原用行果 多要物用 心化展觀受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用關歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 選集關 社概				

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現			32, 77	(無則免填)
第八週		社-J-A2 覺察人	歷 Hb-IV-1 宋、	所規 集。 社3b-IV-3 使用 等表 以 数表 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.教師觀察	課綱:社會-多元-(多		□跨領域統整
第考	中(上)第明期 国外 宋民 五族 五族	類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社理知展動生,及改。J、圖,的能與JB時的文生。J與能與關活進反善 B1 言等達富進解 環然之 性態合。相分,解 運、表人面相。欣境、美的 具溝度作相分,解 運、表人面相。欣境、美的 具溝度作關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐 備通,的議判嘗問 文格符生,溝 不形群增富 同的發互	元時期的國際互	習發歷歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或得展史Bb資事與Ic點事史義2的發闊的IV不處情抉IV體,之IV會史程遷2,的釋2究與的 3會,世1同境緒擇-2文並美1事與。運進因。從重人作 關文並親感群中,。尊化欣。從件事 用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中件重 用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中的要 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,	2.自3.同(新)4.紙(李)5.專6.活		□預錄播放: ■現有平台教學:康軒影音 頻道 □其他:	□協同教學規劃說明語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	1 = 1 = 1	34, 6, 14.1	17.242177	(無則免填)
				省思體的境界 國際 對應 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第九週	第中(上第時互) 二與 課的 課的 宋民 不正 元族	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社理知展動J-A2 清進反善 B. 語像表豐促理B. 空自化活 C. C. 理與人係覺相分,解 運、表人面相。欣境、美的 具溝度作察關析並決 用表徵類貌互 賞下族,豐 備通,的人議判嘗問 文格符生,溝 不形群增富 同的發互	歷 Hb-IV-1 宋、 元時期的國際 動。	歷習發歷歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省1a-IV是歷變IV料件詮IV探件中。IV社展的IV不處情拱IV體,之IV會自理事與。運進因。從重人作 關文並親感群中,。尊化欣。從件或解件重 用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所所的要 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬	1. 2. 3. 6. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	課網:社會-多元-(多 J2、4)-1 課網:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	□ 即時直播:□ □ 預錄播放:□ □ 現錄播放:□ □ 見他:□ □ 其他:□	□跨領域終整□協同教學規劃說明語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
QX	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	11 = 77 24	NATION CONTRACTOR	W. 121777	(無則免填)
At L vo	<i>ht</i>			群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當萬用多種管道域相關的資料。			Book & Id	74 AT 15 /4 44
第十 週	第中(上) 第時 互	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社理知展動J-A2 / A2 /	歷 Hb-IV-2 宋 市時期流。	歷習發歷歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省群1a-1R是 是1b資事與1c點事史義2a的發闊2b式會與其2b群性化2c社思體-2 史程遷-2,的釋-2 究與的 3 會,世-1 同境緒擇-2 文並美-1 事身的理事與。運進因。從重人作 關文並界感群中,。尊化欣。從件或文理事與。運進因。從重人作 關文並觀感群中,。尊化欣。從件或文解件重 用行果 多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所化所的要 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵	1. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 7. 5. 6.	課網:社會-多元-(多 J2、4)-1 課網:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	□ 即時	□時領域統整□協同教學規劃說明語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	石 棚	核 ^公 系 食 相 标	學習內容	學習表現				(無則免填)
第十一週	第中(上) 第中(上) 第中(上) 第中(上) 第中(上) 第一段 第二段 明天	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社欣的文聯國關J-生,及改。J-、圖,的能與J-時的文生。J-賞多化,際係名活進反善 B 語像表豐促理B 空自化活 C 2 各樣間以社。	歷 Ia-IV-1 明、清明學動。	源性社用與的歷習發歷歷史要件歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文、、。3b多社資1a得展史1b資歷間1b資事與1c點事史義2a的發闊2b或會與其2b群性化處 IV種會料IV歷歷變IV料史的IV料件詮IV探件中。IV社展的IV不處情抉IV體,之及 適道域 理事與。運解物聯運進因。從重人作 關文並界感群中,。尊化欣。自 當蔥相 解件重 用釋與 用行果 多要物用 心化展觀受體的並 重的賞主 選集關 所的要 歷重事 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經了 不差其	1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数	課綱:社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	□即時直播: □預錄播於: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整□協同教學規劃說明語文領域國文
				社2c-IV-1 從歷史				

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
2,7	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	11 = 77 70	947/2011/2012	W. 工机 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	(無則免填)
第十二週		社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進 	學習內容 Ia-IV-1 亞斯動 Ia-IV-2 亞東明動 Ia-IV-2 亞文明世界 明世 明世化 明世代 明世代	或省群源性社同人並歷習發歷歷史要件歷史史析歷觀史歷意社同社思體、。3a時類進1a得展史制的資歷間1b資事與1c點事史義2a的會自的處 IV空生行IV歷歷變IV料史的IV料件詮IV探件中。IV社件或文及 發絡問究 理事與。運解物聯運進因。從重人作 關文中所化自 現中題。解件重 用釋與 用行果 多要物用 心化中所化自 現中題。解件重 用釋與 用行果 多要物用 心化,屬淵主 不的, 所的要 歷重事 歷歷分 元歷在與 不及	1. 1. 2. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	課綱:社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	(無則免填) □跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文
		性。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了互關 文化間的相互關 聯,以及臺灣與		其發展 世報 是 開闊的IV-1 感				
		國際社會的互動 關係。		社2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差				

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	, ,	., ,		(無則免填)
第十三週	第中(上第帝體) 二與 課與 明天	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與J-J-生,及改。J-、圖,的能與J-時的文名活進反善 B 1 言等達富進解 環然之	摩 Ia-IV-2 明常 明 ,	異文社或省群源性社同人並歷習發歷歷史要件歷史史析歷觀史歷意社同学性化2c社思體、。3a時類進1a得展史bb資歷間1b資事與1c點事史義2a的資業1·1字會自的處 IV空生行IV歷歷變IV料史的IV料件詮IV探件中。IV社 賞 歷中所化自 現中題。解件重 用釋與。用行果 多要物用 心化其 史,屬淵主 不的, 所的要 歷重事 歷歷分 元歷在與 不及	1.数 新 2.自同 新 3.同 4. 4. 5. 5. 6. 6. 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	J2 · 4)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:康軒影音 頻道 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文
		進生活 性。 - J-C3 尊群 的 尊重文 的 尊群 , 了 都 的 的 ,		其發展, 開闊的IV-1 感觀。 社2b-IV-1 感覺 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	· 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
過入	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可里刀式	が大人と一門エノく		加門教字,加劃」 (無則免填)
第第十二次		類題斷試題社字與號活並通社欣的文聯生,及改。J-N 圖,的能與J-賞多化,活進反善 B1 言等達富進解 族性的及相分,解 運、表人面相。尊群,相臺關析並決 用表徵類貌互 重文了互灣議判嘗問 文格符生,溝 並化解關與	歷 Ib-IV-1 晚清時期的突。	解社同異文社或省群源性社同人並歷習發歷歷史史析歷觀史歷意社同其開社人社其2b群性化2c社思體、。 3a時類進1a得展史1b資事與1c點事史義2a的發闊2b或會拱VI體,之IV會自的處 IV空生行IV歷歷變IV料件詮IV探件中。IV社展的IV不處釋2文並美1事身的境 1脈活探2史程遷2,的釋2究與的 3會,世1同境。 尊化欣。從件或文及 發絡問究 理事與。運進因。從重人作 關文並界感群中重的賞 歷中所化自 現中題。解件重 用行果 多要物用 心化展。受體的不差其 史,屬淵主 不的, 所的要 歷歷分 元歷在與 不及現 個在經	1. 2. 3. 4. 5. 5. 6. 1. 2. 3. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	□即時直播:□現练:□現 □現有一旦 □其他:□	□跨領域統整□協同教學規劃說明語文領域國文
		國際社會的互動 關係。		歷與情緒,並了 解其抉擇。				

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現			,,, <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>	(無則免填)
第十五週	第中(上第衝清) 二與 課下革	社類題斷試題社字與號活並通社欣J-J生,及改。J-N、圖,的能與J-G各名活而思或 言等達富進解 蔡關析並決 用表徵類貌互 重文察關析並決 用表徵類貌互 重文人議判嘗問 文格符生,溝 並化	歷 Ib-IV-2 甲午戰 爭後的政治體制 變革。	社同異文社或省群源性社同人並社字表圖等現果歷習發歷歷史史析歷觀史歷意社同其2b群性化cc社思體、。 a-i時類進3b、、多並。 la-得展史lb資事與lc.點事史義2a的發12 就美-1 事身 境 1 服活探-3 收集 12 聚年種解 12 歷歷變IV料件詮IV探件中。IV社展尊化欣。從件或文及 發絡問究使片據、式探 理事與。運進因。從重人作 關文並重的賞 歷中所化自 現中題。用、、言,究 解件重 用行果 多要物用 心化展重的賞 歷中所化自 現中題。用、、言,究 解件重 用行果 多要物用 心化展不差其 史,屬淵主 不的, 文圖地語呈結 所的要 歷歷分 元歷在與 不及現	1.教育 第一章 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育		□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	1 日至万八	明及从公司品)(冰上 状于万式	(無則免填)
		的文聯國關係的文聯國關係。		開社人社歷解社同異文社或省群源性社同人並社字表圖等現1問2D或會與其2D群性化2C社思體、。 3a·時類進3b、、、多並的IV不處情抉IV體,之IV會自的處 IV空生行IV照數年種解界感群中,。 尊化欣。從件或文及 發絡問究使片據、式探觀感體的並 重的賞 歷中所化自 現中題。用、、言,究。受體的並 重的賞 歷中所化自 現中題。用、、言,究。但在經了 不差其 史,屬淵主 不的, 文圖地語呈結				
第十六週	第二單東元 中國 (上) 第5課 西 的 清 變 革	社-J-A2 覺關 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ib-IV-2 甲午戰 爭後的政治體制 變革。	果。 歷1a-IV-2 理解所 習得歷歷程。 歷1b-IV-2,的 實施 上資事與。 歷月 上資事與 歷月 上資事與 是一 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	1.教師觀察 2.自我師觀 3.同曆 4.紙筆到 5.專數操 6.活動操作		□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	,	或人及 HA / C	冰上秋十万八	加四教字戏劃」 (無則免填)
		號活並通社欣的文聯國關 ,的能與J-賞多化,際係 表豐促理C3		史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省群源性社同人並社字表圖等現事史義2a的發闊2b或會與其2b群性化2c社思體、。3a時類進3b、、多並件中。IV社展的IV不處情拱IV體,之IV會自的處 IV空生行IV照數年種解與的 3會,世-1同境緒擇-2文並美-1事身的境 -1 脈活探-3 以數表方釋與的 心化展觀受體的並 重的賞 歷中所化自 現中題 用、、言,究物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所化自 現中題 用、、言,究在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 不的, 文圖地語呈結				
第十七週	第 二 單 元 中國與東亞 (上) 第6課晚清	類生活相關議 題,進而分析判	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題	果。 歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的 發展歷程與重要 歷史變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定/課綱:社會-性別- (性 J12、14)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	I EV	5347	W-12/1/17	(無則免填)
	的變遷文化	試題社字與號活並通社同媒用讀其帶響社同塑與進性社欣的文聯國關改。J、圖,的能與J時體,能在來。J時的文生。J賞多化,際係或 言等達富進解 的展進,活衝 環然之的 族性的及會解 運、表人面相。理科展媒並中突 欣境、美的 尊群,相臺的解 運、表人面相。理科展媒並中突 欣境、美的 尊群,相臺的积 用表徵類貌互 解技和體思可與 賞下族,豐 重文了互灣互問 文格符生,溝 不與應識辨能影 不形群增富 並化解關與動問	H 課題 工 挑 深 類 動 変 の の の の の の の の の の の の の	歷史史析歷觀史歷意社覺動源社同其開社人社歷解社或省群源性社同人並社用與的社Db資事與1c點事史義2a人關。2a的發闊2b或會與其2c社思體、。3a時類進3b多社資1V料件詮IV探件中。IV與係 IV社展的IV不處情抉IV會自的處 IV空生行IV種會料IV2,的釋2究與的 1環 36,世1同境緒擇1事身 境 1脈活探1管領。22連因。從重人作 敏境及 關文並界感群中,。從件或文及 發絡問究適道域 利用行果 多要物用 銳的其 心化展。受體的並 歷中所化自 現中題。當蒐相 用歷歷分 元歷在與 察互淵 不及現 個在經了 史,屬淵主 不的, 選集關 社	5. 事 条 操 作	課網:社會-生涯-(涯 J4、5、6)-1		

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現				(無則免填)
				會領域相關概念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。				
第十八週	第中(上第的變電東) 晚文 电射 晚文 清化	社類題斷試題社字與號活並通社同媒用讀其帶響社同塑與進性社欣的文上,及改。J、圖,的能與J時體,能在來。J時的文生。J賞多化A2活進反善 B1語像表豐促理B2發增力生的 B3空自化活 C3各樣間覺相分,解 運、表人面相。理科展媒並中突 欣境、美的 尊群,相察關析並決 用表徵類貌互 解技和體思可與 賞下族,豐 重文了互外裁判嘗問 文格符生,溝 不與應識辨能影 不形群增富 並化解關人議判嘗問	歷Ic-IV-2 色 以 J-IV-1 水 與轉 題 y 是 B J-IV-1 水 與 是 B J-IV-1 水 與 是 B J-IV-1 水 为 更 是 B J-IV-1 和 入 D J-IV-1 和 入	是習發歷歷史史析歷觀史歷意社覺動源社同其開社人社歷解社或省群源性社 1a-1得展史Ib資事與Ic-1點事史義2名人關。2a-的發闊2b或會與其2c社思體、。2-2史程遷-2,的釋-2究與的 1、1 環係 1、1 以社展的IV不處情拱IV會自的處 IV-2 史程遷-2,的釋-2 究與的 1、1 環係 1、1 3。 運進因。從重人作 敏境及 關文並界感群中,。從件或文及 發解件重 用行果 多要物用 銳的其 心化展。受體的並 歷中所化自 現所的要 歷歷分 元歷在與 察互淵 不及現 個在經了 史,屬淵主 不所的要 歷歷分 元歷在與 察互淵 不及現 個在經了 史,屬淵主 不	1.教自 3.同紙 3.同紙 等量評 数告作 5.活 6.活	法定/課綱:社會-性別- (性 J12、14)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1 課綱:社會-生涯-(涯 J4、5、6)-1	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□跨領域統整□協同教學規劃說明語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點	评量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	>11.11.1	100 - W K 10 W	學習內容	學習表現				(無則免填)
		聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。		同人並社3b-IV-1 轉與的社會會 經生探行1 管領。 經月期 經月期 經月期 經月期 經月期 經月期 經月期 經月期				
第十九週	第中(上)第的變電人。 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年,	社類題斷試題社字與號活並通社同媒用讀其帶響社同上J生,及改。J、圖,的能與J-時體,能在來。J-時覺相分,解 運、表人面相。理科展媒並中突 欣境察關析並決 用表徵類貌互 解技和體思可與 賞下表議判賞問 文格符生,溝 不與應識辨能影 不形人議判賞問	歷Ic-IV-2 家好。 家好。 是 J-IV-1 《 是 J-IV-1 》 是 J-	歷習發歷歷史史析歷觀史歷意社覺動源社同其開社人社歷程1V-2 史程遷-2,的釋-1C-點事史義 2a-1V 親 關 2a-的發闊2b-或會與理事與。運進因。從重人作 敏境及 關文並觀感群中,解件重 用行果 多要物用 銳的其 心化展。受體的並解件重 用行果 多要物用 銳的其 心化展。受體的並解的要 歷歷分 元歷在與 察互淵 不及現 個在經了	1.教自 2.自同 4. 4. 5. 6. 6. 7. 8 8 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(性 J12、14)-1	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃説明 語文領域國文

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	-1 -2 / 2 /		322 320 330 34	(無則免填)
第十週	第中(上) 智元 二與 二與 二與 二與 二與 二與 二與 二甲	塑奥進性社欣的文聯國關 社類題斷試題社字與號活並通社欣的的文生。J-賞多化,際係 自化活 C3各樣間以社。	歷期與歷爭變歷貌體歷婦變歷H課或史Ib-IV-1。 Ib-IV-1的。IV-1的的Ic-IV 自 J-IV I 深劃查晚方 甲治 城與。家色 從選探執展晚方 甲體 市新 族的 主適究行。 時觸 戰制 風媒 與轉 題當,歷		1.教 部 親 至 2.自 衛 筆 果 動 4. 4. 5. 6. 7. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	課網:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1 課網:社會-生涯-(涯 J4、5、6)-1	□預錄播放:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
			學習內容	學習表現	 可里刀又	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		協同教學規劃」
		文化,以社會的人。		社人社歷解社同異文社或省群源性社同人並社字表圖等現果2b-d、 IV不處情抉IV計體,之IV會自的處 IV空生行IV照數年種解了1同境緒擇-2文並美-1事身的境 -1 脈活探-3 股表方釋感群中,。 尊化欣。從件或文及 發絡問究使片據、式探受體的並 重的賞 歷中所化自 現中題 用、、言,究受體的並 重的賞 歷中所化自 現中題 用、、言,究但在經了 不差其 史,屬淵主 不的, 文圖地語呈結				
第廿一週 第三次段		社-J-A2 覺網 題 題 題 題 題 題 及 善 題 及 善 題 及 善 題 及 善 題 人 。 。 。 日 書 。 一 男 。 日 言 等 等 。 人 。 日 言 等 等 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 、 人 、 人 、 人		歷1a-IV-2 理事自 習得歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷 歷月時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.教師觀察 2.自我師觀察 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	課綱:社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱:社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1 課綱:社會-生涯-(涯 J4、5、6)-1	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
过久			學習內容	學習表現	可里刀 又	収入な州エノ、	冰上秋十刀八	加門教字,加劃」 (無則免填)
		活並通社同塑與進性社理知展動的能與J-時的文生。 J-與能與關豐促理B3 環然之后 C2 埋與人係面相。欣境、美的 具满度作氮互 賞下族,豐 備通,的,满 不形群增富 同的發互	元文歷時變歷時商流歷期與歷爭變歷貌體歷婦變歷H課或史時化Ia-IV-1 中與 Ib的衝Ib後革Ic的的Ic女。 J-或題規踏的流-1 亞 2 亞 亞 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	析歷觀史歷意社同其開社人社歷解社同異文社或省群源性社用與的社會念所切社字表與IC-點事史義2a的發闊2b或會與其2b群性化2c社思體、。3b多社資3b領,蒐性3b、、與IC-緊與的 3會,世-1同境緒擇-2文並美-1事身 境 -1管領。-2 建理資 -3 學物用 心化展觀受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用關檢的 用、、多要物用 心化展。受體的並 重的賞 歷中所化自 當蒐相 用關檢的 用、、多要物用 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 選集關 社概視適 文圖地元歷在與 不及現 個在經了 不差其 史,屬淵主 選集關				

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習重點		: 評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱		學習內容	學習表現				(無則免填)
				圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。				
第廿二週	第二單元	社-J-A2 覺察人	歷 Ha-IV-1 商周	歷1a-IV-2 理解所	1.教師觀察		□即時直播:	□跨領域統整
1/20(-)	中國與東亞	類生活相關議	至隋唐時期國家	習得歷史事件的	2.自我評量	J2 \ 4)-1	□預錄播放:	□協同教學規劃說明
課程結束	(上)	題,進而分析判	與社會的重要變	發展歷程與重要	3.同儕互評	課綱:社會-品德-(品	□現有平台教學:	語文領域國文
	複習全冊	斷及反思,並嘗	遷。	歷史變遷。	4.紙筆測驗	J4 · 7 · 8 · 9)-1	□其他:	
		試改善或解決問	歷 Ha-IV-2 商周	歷1b-IV-1 運用歷	5.專案報告	課綱:社會-閱讀-(閱		
		題。	至隋唐時期民族	史資料,解釋重	6.活動操作	J1、7、10)-1 課綱:社會-生涯-(涯		
		社-J-B1 運用文	與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、	要歷史人物與事 件間的關聯。		球網·柱曾-生涯-(涯 J4、5、6)-1		
		字、語言、表格	元時期的國際互	歷1b-IV-2 運用歷		34 · 3 · 0)-1		
		與圖像等表徵符	動。	史資料,進行歷				
		號,表達人類生	歷 Hb-IV-2 宋、	史事件的因果分				
		活的豐富面貌,	元時期的商貿與	析與詮釋。				
		並能促進相互溝	文化交流。	歷1c-IV-2 從多元				
		通與理解。	歷 Ia-IV-1 明、清	觀點探究重要歷				
		社-J-B3 欣賞不	時期東亞世界的	史事件與人物在				
		同時空環境下形	變動。	歷史中的作用與				
		塑的自然、族群	歷 Ia-IV-2 明、清	意義。				
		與文化之美,增	時期東亞世界的 商貿與文化交	社2a-IV-3 關心不 同的社會文化及				
		進生活的豐富	尚貝與文化文 流。	其發展,並展現				
		性。		開闊的世界觀。				
		社-J-C2 具備同	期的東西方接觸	社2b-IV-1 感受個				
		理與理性溝通的	與衝突。	人或不同群體在				
		知能與態度,發	歷 Ib-IV-2 甲午戰	社會處境中的經				
		展與人合作的互	爭後的政治體制	歷與情緒,並了				
		動關係。	變革。	解其抉擇。				
			歷 Ic-IV-1 城市風	社2b-IV-2 尊重不				
			貌的改變與新媒	同群體文化的差				
			體的出現。	異性,並欣賞其				
			歷 Ic-IV-2 家族與 婦女角色的轉	文化之美。 社2c-IV-1 從歷史				
			娇女用巴的特 變。	在2C-1V-1 從歷史 或社會事件中,				
			歴 J-IV-1 從主題					

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	¥ 昭 51)	始上址 组十上	「跨領域統整或
			學習內容	學習表現	1 計里刀式	議題融入	線上教學方式	協同教學規劃」 (無則免填)
			H 或 I 挑選適當	群體的文化淵				
			課題深入探究,	源、處境及自主				
			或規劃與執行歷	性。				
			史踏查或展演。	社3b-IV-1 適當選				
				用多種管道蒐集				
				與社會領域相關				
				的資料。				
				社3b-IV-2 利用社				
				會領域相關概				
				念,整理並檢視				
				所蒐集資料的適				
				切性。				
				社3b-IV-3 使用文				
				字、照片、圖				
				表、數據、地				
				圖、年表、言語				
				等多種方式,呈				
				現並解釋探究結				
				果。				