

113學年度一甲國中九年級第一學期綜合(童軍)領域課程計畫

| 週次                   | 單元/主題<br>名稱            | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點  |   | 評量方式                          | 議題融入   | 線上教學方式   | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|----------------------|------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|---|
|                      |                        |   | 學習內容  | 學習表現  |                               |  |  |   |
| 第一週<br>8/30(五)<br>開學 | 第一主題戶外創客<br>第1單元 露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: _康軒影音頻道_<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理) |
| 第二週                  | 第一主題戶外創客<br>第1單元 露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____               | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理) |
| 第三週                  | 第一主題戶外創客<br>第1單元 露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                       | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____               | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理) |

| 週次  | 單元/主題<br>名稱           | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點   |  | 評量方式             | 議題融入   | 線上教學方式                              | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|-----|-----------------------|---|--|--|------------------|--|-------------------------------------|---|
|     |                       |   | 學習內容   | 學習表現   |                  |  |                                     |   |
|     |                       |   | 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  | 活中，展現美感。   |                  |  |                                     |   |
| 第四週 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理) |
| 第五週 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理) |

| 週次  | 單元/主題<br>名稱           | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點  |  | 評量方式                          | 議題融入   | 線上教學方式   | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|-----|-----------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|
|     |                       |   | 學習內容  | 學習表現   |                               |  |  |   |
|     |                       |   | 興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。   |  |                               |  |  |   |
| 第六週 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放:_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____<br><input type="checkbox"/> 其他:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理) |
| 第七週 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放:_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____<br><input type="checkbox"/> 其他:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技       |

| 週次                              | 單元/主題<br>名稱                                   | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點  |  | 評量方式                              | 議題融入   | 線上教學方式   | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|---------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
|                                 |   |   | 學習內容  | 學習表現   |                                   |  |  |   |
|                                 |   |   | 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。   |  |                                   |  |  |   |
| 第八週<br>第一次<br>評量週<br>(三次段<br>考) | 第一主題戶<br>外創客<br>第3單元手<br>作創客趣<br>【第一次評<br>量週】 | 綜-J-C1 探索人<br>與環境的關係，<br>規畫、執行服務<br>學習和戶外學習<br>活動，落實公民<br>關懷並反思環境<br>永續的行動價<br>值。 | 童Cc-IV-2 戶外休<br>閒活動知能的整<br>合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營<br>活動中永續環保<br>的探究、執行與<br>省思。<br>家Cc-IV-2 生活用<br>品的創意設計與<br>製作，以及個人<br>興趣與能力的覺<br>察。<br>輔Bc-IV-1 主動探<br>究問題、高層次<br>思考的培養與創<br>新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創<br>新能力，規畫合<br>宜的活動，豐富<br>個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、<br>體驗個人與環境<br>的關係，規畫並<br>執行合宜的戶外<br>活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆<br>評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展<br>教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶<br>J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環<br>J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-<br>(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |
| 第九週                             | 第一主題戶<br>外創客<br>第3單元手<br>作創客趣                 | 綜-J-C1 探索人<br>與環境的關係，<br>規畫、執行服務<br>學習和戶外學習<br>活動，落實公民<br>關懷並反思環境<br>永續的行動價<br>值。 | 童Cc-IV-2 戶外休<br>閒活動知能的整<br>合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營<br>活動中永續環保<br>的探究、執行與<br>省思。<br>家Cc-IV-2 生活用<br>品的創意設計與<br>製作，以及個人<br>興趣與能力的覺<br>察。<br>輔Bc-IV-1 主動探<br>究問題、高層次<br>思考的培養與創<br>新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創<br>新能力，規畫合<br>宜的活動，豐富<br>個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、<br>體驗個人與環境<br>的關係，規畫並<br>執行合宜的戶外<br>活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆<br>評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展<br>教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶<br>J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環<br>J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-<br>(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播: _____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放: _____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |

| 週次   | 單元/主題<br>名稱            | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點   |  | 評量方式                          | 議題融入   | 線上教學方式                              | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|------|------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|      |                        |   | 學習內容   | 學習表現   |                               |  |                                     |   |
| 第十週  | 第一主題戶外創客<br>第3單元 手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |
| 第十一週 | 第一主題戶外創客<br>第3單元 手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |
| 第十二週 | 第一主題戶外創客<br>第3單元 手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民                | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1   | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |

| 週次                       | 單元/主題<br>名稱                        | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點   |  | 評量方式                          | 議題融入   | 線上教學方式                              | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|                          |                                    |   | 學習內容   | 學習表現   |                               |  |                                     |   |
|                          |                                    | 關懷並反思環境永續的行動價值。                                       | 的探究、執行與省思。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                      |                               | 課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1   |                                     |   |
| 第十三週                     | 第一主題戶外創客<br>第3單元 手作創客趣             | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |
| 第十四週<br>第二次評量週<br>(三次段考) | 第一主題戶外創客<br>第3單元 手作創客趣<br>【第二次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |

| 週次   | 單元/主題<br>名稱              | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點   |  | 評量方式                          | 議題融入   | 線上教學方式                              | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|------|--------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|      |                          |   | 學習內容   | 學習表現   |                               |  |                                     |   |
|      |                          |   | 興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  |  |                               |  |                                     |   |
| 第十五週 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣    | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-(涯J3)-1           | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>科技 |
| 第十六週 | 第二主題與童軍遊世界<br>第1單元「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。                    | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。        | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國J9)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明       |

| 週次   | 單元/主題<br>名稱                       | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點   |   | 評量方式                          | 議題融入  | 線上教學方式   | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|------|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|---|
|      |                                   |  | 學習內容   | 學習表現  |                               |   |  |   |
|      |                                   | 元社會中應具備的生活能力。  | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  |   |                               |   |  |   |
| 第十七週 | 第二主題與<br>童軍遊世界<br>第1單元一<br>「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多 J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-(多 J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J9)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放:_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____<br><input type="checkbox"/> 其他:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 |
| 第十八週 | 第二主題與<br>童軍遊世界<br>第1單元一<br>「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。                            | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多 J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-(多 J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J9)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放:_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____<br><input type="checkbox"/> 其他:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 |



| 週次   | 單元/主題<br>名稱                           | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點  |  | 評量方式                          | 議題融入  | 線上教學方式   | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|------|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|---|
|      |                                       |  | 學習內容  | 學習表現   |                               |   |  |   |
|      |                                       |  | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。   |  |                               |   |  |   |
| 第十九週 | 第二主題與<br>童軍遊世界<br>第2單元一<br>「童」去服<br>務 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多 J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-(多 J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J9)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放:_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____<br><input type="checkbox"/> 其他:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 |
| 第二十週 | 第二主題與<br>童軍遊世界<br>第2單元一<br>「童」去服<br>務 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多 J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-(多 J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國 J9)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播:_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放:_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____<br><input type="checkbox"/> 其他:_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 |

| 週次                               | 單元/主題<br>名稱   | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點  |  | 評量方式                              | 議題融入  | 線上教學方式   | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填)  |
|----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|
|                                  |   |  | 學習內容  | 學習表現   |                                   |   |  |   |
| 第廿一週<br>第三次<br>評量週<br>(三次段<br>考) | 第二主題與<br>童軍遊世界<br>第2單元一<br>「童」去服<br>務<br>【第三次評<br>量週】 | 綜-J-C1 探索人<br>與環境的關係，<br>規畫、執行服務<br>學習和戶外學習<br>活動，落實公民<br>關懷並反思環境<br>永續的行動價<br>值。<br>綜-J-C3 探索世<br>界各地的生活方<br>式，理解、尊重<br>及關懷不同文化<br>及族群，展現多<br>元社會中應具備<br>的生活能力。 | 童 Ba-IV-1 服務學<br>習的意義、價值<br>與信念的理解及<br>落實。<br>童 Bb-IV-2 服務<br>活動方案的規畫<br>與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務<br>活動的反思與多<br>元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際<br>服務活動的參與<br>及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元<br>文化社會的互動<br>與關懷。                         | 3b-IV-1 落實社會<br>服務的關懷行<br>動，以深化服務<br>情懷。<br>3c-IV-1 探索世界<br>各地的生活方<br>式，展現自己對<br>國際文化的理解<br>與尊重。   | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆<br>評量<br>3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-<br>(多 J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-<br>(多 J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國<br>J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國<br>J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國<br>J9)-1  | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明                   |
| 第廿二週<br>1/20(一)<br>課程結<br>束      | 童軍總複習<br>童軍總複習<br>【課程結<br>束】                          | 綜-J-C1 探索人<br>與環境的關係，<br>規畫、執行服務<br>學習和戶外學習<br>活動，落實公民<br>關懷並反思環境<br>永續的行動價<br>值。<br>綜-J-C3 探索世<br>界各地的生活方<br>式，理解、尊重<br>及關懷不同文化<br>及族群，展現多<br>元社會中應具備<br>的生活能力。 | 童 Ab-IV-1 國內<br>童軍與青少年活<br>動的認識及參<br>與，以增進生活<br>能力。<br>童 Ab-IV-2 世界<br>童軍活動資訊的<br>蒐集與分享，以<br>培養國際觀與全<br>球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍<br>國際交流活動的<br>認識與理解，並<br>能選擇適合的參<br>與方式。<br>童 Ba-IV-1 服務學<br>習的意義、價值<br>與信念的理解及<br>落實。 | 2d-IV-1 運用創新<br>能力，規畫合宜<br>的活動，豐富個<br>人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元<br>的生活文化，運<br>用美學於日常生<br>活中，展現美<br>感。<br>3b-IV-1 落實社會<br>服務的關懷行<br>動，以深化服務<br>情懷。<br>3c-IV-1 探索世界<br>各地的生活方<br>式，展現自己對<br>國際文化的理解<br>與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元<br>社會生活中所應<br>具備的能力。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆<br>評量<br>3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1<br>法定：綜合-生涯發展<br>教育-1<br>課綱：綜合-戶外-(戶<br>J2)-1<br>課綱：綜合-環境-(環<br>J4)-1<br>課綱：綜合-生涯規劃-<br>(涯 J3)-1<br>課綱：綜合-多元文化-<br>(多 J4)-1<br>課綱：綜合-多元文化-<br>(多 J8)-1<br>課綱：綜合-國際-(國<br>J4)-1<br>課綱：綜合-國際-(國<br>J6)-1<br>課綱：綜合-國際-(國<br>J9)-1 | <input type="checkbox"/> 即時直播：_____<br><input type="checkbox"/> 預錄播放：_____<br><input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 跨領域統整<br><input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明<br>社會領域(地理)<br>科技 |

| 週次 | 單元/主題<br>名稱 | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點   |                                     | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式 | 「跨領域統整或<br>協同教學規劃」<br>(無則免填) |  |
|----|-------------|----------------|--|-------------------------------------|------|------|--------|------------------------------|--|
|    |             |                | 學習內容   | 學習表現                                |      |      |        |                              |  |
|    |             |                | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 |      |      |        |                              |  |

