

113學年度一甲國中九年級第二學期綜合(家政)領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11(二) 開學	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家 庭傳真	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-C3 探索世 界各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重 與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量	法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-性別平等- 1 法定：綜合-生涯發展 教育-1 課綱：綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱：綜合-性別平等- (性J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃- (涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：_康軒影 音頻道_ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 社會領域(公民)
第二週	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家 庭傳真	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-C3 探索世 界各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重 與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量 2.檔案評量	法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-性別平等- 1 法定：綜合-生涯發展 教育-1 課綱：綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱：綜合-性別平等- (性J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃- (涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 社會領域(公民)
第三週	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家 庭傳真	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重 與悅納。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應 具備的能力。	1.口語評量 2.檔案評量	法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-性別平等- 1 法定：綜合-生涯發展 教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 社會領域(公民)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			課綱：綜合-家庭-(家J2)-1 課綱：綜合-性別平等-(性J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1		
第四週	第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家 庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.實作評量	法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-性別平等-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-家庭-(家J2)-1 課綱：綜合-性別平等-(性J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: _康軒影音頻道_ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 社會領域(公民)
第五週	第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家 庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量	法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-性別平等-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-家庭-(家J2)-1 課綱：綜合-性別平等-(性J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 社會領域(公民)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。					
第六週	第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家 庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.高層次紙筆 評量	法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-性別平等-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-家庭-(家J2)-1 課綱：綜合-性別平等-(性J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 社會領域(公民)
第七週 第一次 評量週 (二次段 考)	第四主題生 活綠「食」 踐 第1單元 「食」在好 安心 【第一次評 量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第八週	第四主題生 活綠「食」 踐 第1單元 「食」在好 安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：_康軒影音頻道_ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 健康與體育
第九週	第四主題生 活綠「食」 踐 第1單元 「食」在好 安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 健康與體育
第十週	第四主題生 活綠「食」 踐	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2單元 綠 活飲食高手	學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J4)-1		
第十一週	第四主題生 活綠「食」 踐 第2單元 綠 活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.實作評量 2.口語評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 健康與體育
第十二週	第四主題生 活綠「食」 踐 第2單元 綠 活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.高層次紙筆 評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第十三週 第二次 / 畢業 考評量 週 (二 次 段 考)	第四主題生 活線「食」 踐 第3單元 驪 歌輕唱感恩 趴 【第二次/ 畢業考評量 週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.口語評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十四週	第四主題生 活線「食」 踐 第3單元 驪 歌輕唱感恩 趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.口語評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第十五週	第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.口語評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十六週	第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.實作評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十七週 畢業典禮	第四主題生活綠「食」 踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.實作評量	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-生涯發展教育-1 課綱：綜合-環境-(環J5)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

