

## 九年級第一學期科技(生活科技)領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 8/26- 8/30 8/30(五) 開學	緒論-科技 浪潮 緒論-科技 浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二週 9/02- 9/06	緒論-科技 浪潮 緒論-科技 浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯 J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第三週 9/09- 9/13	第1章電流 急急棒 活動：活動 概述  1-1 電子小 尖兵  科技廣角：	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-環境(環 J4)-0.5 課綱：科技-環境(環 J15)-0.5 課綱：科技-國際(國 J10)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	電子垃圾	通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。				
第四週 9/16- 9/20	第1章電流急急棒 1-1 電子小尖兵  1-2 自保持電路設計	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第五週 9/23- 9/27	第1章電流急急棒 1-2 自保持電路設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 實作 2. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第六週 9/30- 10/04	第1章電流急急棒 1-2 自保持電路設計	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動：發展 方案	潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設計與發展。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第七週 10/07- 10/11	第1章電流 急急棒 活動：發展 方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第八週 10/14- 10/18 第一次 評量週 (三次段 考)	第1章電流 急急棒 1-4 機具材 料  1-3測試正 活動：設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	製作 【第一次評 量週】	動。		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。				
第九週 10/21- 10/25	第1章電流 急急棒 活動：設計 製作	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的设计與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯(涯J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十週 10/28- 11/01	第1章電流 急急棒 活動：設計 製作	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的设计與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-生涯(涯J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十一	第1章電流	科-J-A3 利用科	生 A-IV-5 日常科	設 k-IV-3 能了解	1. 活動紀錄	課綱：科技-生涯(涯	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
週 11/04- 11/08	急急棒 活動：設計 製作、測試 修正  1-3 測試修 正	技資源，擬定與 執行科技專題活 動。 科-J-B3 了解美 感應用於科技的 特質，並進行科 技創作與分享。	技產品的電與控 制應用。 生 P-IV-7 產品的 設計與發展。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣， 不受性別的限 制。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備 與人溝通、協 調、合作的能力。	2. 作品表現 3. 實作	J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 預錄播放：_____	<input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十二 週 11/11- 11/15	第1章電流 急急棒 活動：發表 分享、問題 討論	科-J-A1 具備良 好的科技態度， 並能應用科技知 能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科 技工具，理解與 歸納問題，進而 提出簡易的解決 之道。 科-J-C2 運用科 技工具進行溝通 協調及團隊合 作，以完成科技 專題活動。	生 A-IV-5 日常科 技產品的電與控 制應用。 生 P-IV-7 產品的 設計與發展。	設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣， 不受性別的限 制。 設 c-IV-3 能具備 與人溝通、協 調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯 J6)-0.5 課綱：科技-品德(品 J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十三 週 11/18- 11/22	第2章節奏 派對燈 活動：活動 概述	科-J-A1 具備良 好的科技態度， 並能應用科技知 能，以啟發自我 潛能。	生 N-IV-3 科技與 科學的關係。 生 S-IV-4 科技產 業的發展。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	2-1 半導體 產業	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。				
第十四週 11/25- 11/29 第二次 評量週 (三次段考)	第2章節奏 派對燈 活動：界定 問題  2-2 放大電 路設計  【第二次評 量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十五週 12/02-12/06	第2章節奏派對燈 活動：蒐集資料  2-2 放大電路設計 2-3 測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的设计與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十六週 12/09-12/13	第2章節奏派對燈 活動：發展方案	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科	生 P-IV-7 產品的设计與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5 課綱：科技-品德(品J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	題的探究。	動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十七週 12/16-12/20	第2章節奏派對燈 活動：設計製作 2-4 機具材料	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科	生 P-IV-7 產品的设计與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十八週 12/23-12/27	第2章節奏派對燈 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的设计與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十九週 12/30-1/03	第2章節奏派對燈 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的设计與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	題的探究。	基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第廿週 1/06- 1/10	第2章節奏派對燈活動：設計製作  2-3 測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的	生 P-IV-7 產品的设计與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
第廿一週 1/13-1/17 第三次評量週 (三次段考)	第2章節奏派對燈 活動：活動檢討  【第三次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第廿二週 1/20-1/24	第2章節奏派對燈 2科技廣角	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對	課堂討論	課綱：科技-生涯(涯J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1/20(一) 課程結 束	學期課程回 顧  【 1/20(一) 課程結束】	潛能。 科-J-C3 利用科 技工具理解國內 及全球科技發展 現況或其他本土 與國際事務。	生 S-IV-4 科技產 業的發展。 生 A-IV-6 新興科 技的應用。	科技議題養成社 會責任感與公民 意識。				