## 附件三

## 二年級第一學期生活科技領域/科目課程計畫

			學	習重點				「跨領域統
		對應領域						整或
週次	單元/主題名稱	核心素養	超羽山穴	超羽丰田	評量方式	議題融入	線上教學方式	協同教學」規
		指標	學習內容	學習表現				劃
								(無則免填)
	第一章:科技系統	科-J-B2	生 N-IV-2科	設 a-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	理解資訊與科技	技的系統。	能主動關注人與	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	第1節 科技系統	的基本原理,具備		科技、社會、環境	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明(需含
	組成與運作	媒體識讀的能		的關係。		法定/課綱:科	□預錄播	協同教學重
	1-1 科技系統的組	力,並能了解人與		設 a-IV-4		技-性別-(性	放:	點、協同教師
第1週	成	科技、資訊、媒體		能針對科技議題		J8)-1	■現有平台教學:	領域/姓名)
8/30~8/31	1-2 科技系統的運	的互動關係。		養成社會責任感		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	範例:
	作	科-J-C1		與公民意識。		技-生涯-(涯	□其	1. 協助學生專
	1-3科技系統的功	理解科技與人文				J7)-1	他:	題探究分組指
	能	議題,培養科技發						導
		展衍生之守法觀						2. ○○領域○
		念與公民意識。						○○老師
第2週	第一章:科技系統	科-J-B2	生 N-IV-2	設 a-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	理解資訊與科技	科技的系統。	能主動關注人與	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
9/01~9/07	第1節 科技系統	的基本原理,具備		科技、社會、環境	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明

	T	1		1				
	組成與運作	媒體識讀的能		的關係。		法定/課綱:科	□預錄播	
	1-1 科技系統的組	力,並能了解人與		設 a-IV-4		技-性別-(性	放:	
	成	科技、資訊、媒體		能針對科技議題		J8)-1	■現有平台教學:	
	1-2 科技系統的運	的互動關係。		養成社會責任感		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
	作	科-J-C1		與公民意識。		技-生涯-(涯	□其	
	1-3科技系統的功	理解科技與人文				J7)-1	他:	
	能	議題,培養科技發						
		展衍生之守法觀						
		念與公民意識。						
	第一章:科技系統	科-J-A2	生 N-IV-2	設 a-IV-2	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	運用科技工具,理	科技的系統。	能具有正確的科	2. 上課參與。	技-環境-(環	□即時直	□協同教學規
	第2節 科技系統	解與歸納問題,進		技價值觀,並適當	3. 小組討論。	J2)-1	播:	劃說明
	的問題解決模式	而提出簡易的解		的選用科技產品		法定/課綱:科	□預錄播	
	2-1 問題解決模式	決之道。				技-環境-(環	放:	
第3週	回顧與補充	科-J-A3				J11)-1	■現有平台教學:	
	2-2科技系統與問	利用資訊運用科				法定/課綱:科	onebox	
9/8~9/14	題解決模式的比較	技工具,理解與歸				技-生涯-(涯	□其	
		納問題,進而提出				J3)-1	他:	
		簡易的解決之道						
		科技資源,擬定與						
		執行科技專題活						
		動。						

	第一章:科技系統	科-J-A1	生 P-IV-4	設 k-IV-1	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	具備良好的科技	設計的流程。	能了解日常科技	2. 上課參與。	技-能源-(能	□即時直	□協同教學規
	終極任務 光能抖	態度,並能應用科	生 P-IV-5	的意涵與設計製	3. 小組討論。	J8)-1	播:	劃說明
	抖獸	技知能,以啟發自	材料的選用	作的基本概念。			□預錄播	
		我潛能。	與加工處理。	設 k-IV-2		法定/課綱:科	放:	
		科-J-C2	生 P-IV-6	能了解科技產品		技-生涯-(涯	■現有平台教學:	
		運用科技工具進	常用的機具	的基本原理、發展		J3)-1	onebox	
		行溝通協調及團	操作。	歷程、與創新關			□其	
		隊合作,以完成科		鍵。			他:	
		技專題活動。		設 c-IV-1				
第 4 週				能運用設計流				
9/15~9/21				程,實際設計並製				
3,10 3,21				作科技產品以解				
				決問題。				
				設 c-IV-3				
				能具備與人溝				
				通、協調、合作的				
				能力。				
				設 S-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				

	第一章:科技系統	科-J-A1	生 P-IV-4	設 k-IV-1	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	具備良好的科技	設計的流程。	能了解日常科技	2. 上課參與。	技-能源-(能	□即時直	□協同教學規
	終極任務 光能抖	態度,並能應用科	生 P-IV-5	的意涵與設計製	3. 小組討論。	J8)-1	播:	劃說明
	抖獸	技知能,以啟發自	材料的選用	作的基本概念。		法定/課綱:科	□預錄播	
		我潛能。	與加工處理。	設 k-IV-2		技-生涯-(涯	放:	
		科-J-C2	生 P-IV-6	能了解科技產品		J3)-1	■現有平台教學:	
		運用科技工具進	常用的機具	的基本原理、發展			onebox	
		行溝通協調及團	操作。	歷程、與創新關			□其	
		隊合作,以完成科		鍵。			他:	
		技專題活動。		設 c-IV-1				
第 5 週				能運用設計流				
9/22~9/28				程,實際設計並製				
				作科技產品以解				
				決問題。				
				設 c-IV-3				
				能具備與人溝				
				通、協調、合作的				
				能力。				
				設 S-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				

	第一章:科技系統	科-J-A1	生 P-IV-4	設 k-IV-1	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	具備良好的科技	設計的流程。	能了解日常科技	2. 上課參與。	技-能源-(能	□即時直	□協同教學規
	終極任務 光能抖	態度,並能應用科	生 P-IV-5	的意涵與設計製	3. 小組討論。	J8)-1	播:	劃說明
	抖獸	技知能,以啟發自	材料的選用	作的基本概念。		法定/課綱:科	□預錄播	
		我潛能。	與加工處理。	設 k-IV-2		技-生涯-(涯	放:	
		科-J-C2	生 P-IV-6	能了解科技產品		J3)-1	■現有平台教學:	
		運用科技工具進	常用的機具	的基本原理、發展			onebox	
		行溝通協調及團	操作。	歷程、與創新關			□其	
		隊合作,以完成科		鍵。			他:	
		技專題活動。		設 c-IV-1				
第6週				能運用設計流				
9/29~10/05				程,實際設計並製				
				作科技產品以解				
				決問題。				
				設 c-IV-3				
				能具備與人溝				
				通、協調、合作的				
				能力。				
				設 S-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				

	第一章:科技系統	科-J-A1	生 P-IV-4	設 k-IV-1	根據任務作	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	與問題解決	具備良好的科技	設計的流程。	能了解日常科技	品與活動成	   技-能源-(能	□即時直	□協同教學規
	終極任務 光能抖	態度,並能應用科	生 P-IV-5	的意涵與設計製	果評分,課本	J8)-1	播:	劃說明
	抖獸	技知能,以啟發自	材料的選用	作的基本概念。	內與備課用	法定/課綱:科	  預錄播	
		<b>我潛能。</b>	與加工處理。	設 k-IV-2	書皆有提供	   技-生涯-(涯	放:	
		科-J-C2	生 P-IV-6	能了解科技產品	評分參考標	J3)-1	■現有平台教學:	
		運用科技工具進	常用的機具	的基本原理、發展	準。		onebox	
		行溝通協調及團	操作。	歷程、與創新關	·		 □其	
		隊合作,以完成科		鍵。			他:	
		技專題活動。		設 c-IV-1				
第7週				能運用設計流				
10/6 10/12				程,實際設計並製				
10/6~10/12				作科技產品以解				
				決問題。				
				設 c-IV-3				
				能具備與人溝				
				通、協調、合作的				
				能力。				
				設 S-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				進行材料處達與   組裝。				
				型衣 °				

	第二章:能源與動	科-J-A1	生 A-IV-4	設 k-IV-2	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	具備良好的科技	日常科技產	能了解科技產品	2. 上課參與。	技-環境-(環	□即時直	□協同教學規
	第1節 能源的種	態度,並能應用科	品的能源與	的基本原理、發展		J5)-1	播:	劃說明
	類與應用	技知能,以啟發自	動力應用。	歷程、與創新關		法定/課綱:科	□預錄播	
	1-1能源的種類和	我潛能。		鍵。		技-環境-(環	放:	
	形式			設 a-IV-2		J16)-1	■現有平台教學:	
第8週	1-2能源應用的發			能具有正確的科		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
	展歷程			技價值觀,並適當		技-環境-(環	□其	
10/13~10/19	1-3 臺灣目前主要			的選用科技產品。		J11)-1	他:	
	的發電方式現況					法定/課綱:科		
						技-海洋-(海		
						J8)-1		
						法定/課綱:科		
						技-生涯-(涯		
						J9)-1		
	第二章:能源與動	科-J-A2	生 A-IV-4	設 k-IV-2	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	運用科技工具,理	日常科技產	能了解科技產品	2. 上課參與。	技-環境-(環	□即時直	□協同教學規
第9週	第2節 能源轉換	解與歸納問題,進	品的能源與	的基本原理、發展	3. 小組討論。	J5)-1	播:	劃說明
	方式與應用	而提出簡易的解	動力應用。	歷程、與創新關		法定/課綱:科	□預錄播	
10/20~10/26	2-1能源轉換的方	決之道		鍵。		技-環境-(環	放:	
	式			設 a-IV-2		J16)-1	■現有平台教學:	
	2-2 日常科技產品			能具有正確的科		法定/課綱:科	onebox	

	的能源應用方式			技價值觀,並適當		技-環境-(環	□其	
				的選用科技產品。		J11)-1	他:	
						法定/課綱:科		
						技-海洋-(海		
						J8)-1		
						法定/課綱:科		
						技-生涯-(涯		
						J9)-1		
	第二章:能源與動	科-J-C3	生 P-IV-5	設 k-IV-2	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	利用科技工具理	材料的選用	能了解科技產品	2. 上課參與。	技-環境-(環	□即時直	□協同教學規
	第3節 能源科技	解國內及全球科	與加工處理。	的基本原理、發展	3. 操作檢核。	J5)-1	播:	劃說明
	發展的影響	技發展現況或其	生 A-IV-4	歷程、與創新關		法定/課綱:科	□預錄播	
	3-1 能源科技對人	他本土與國際事	日常科技產	鍵。		技-環境-(環	放:	
	們的改變	務。	品的能源與	設 a-IV-3		J16)-1	■現有平台教學:	
第 10 週	3-2 能源科技對環	科-J-A2	動力應用。	能主動關注人與		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
10/27~11/02	境的影響	運用科技工具,理	生 S-IV-2	科技、社會、環境		技-環境-(環	□其	
	3-3 能源科技的未	解與歸納問題,進	科技對社會	的關係。		J11)-1	他:	
	來發展	而提出簡易的解	與環境的影	設 k-IV-4		法定/課綱:科		
	第4節 電動工具	決之道。	響。	能了解選擇、分析		技-海洋-(海		
	操作與使用	科-J-A3	生 P-IV-6	與運用科技產品		J8)-1		
	4-1 電動工具操作	利用資訊科技資	常用的機具	的基本知識。		法定/課綱:科		
	安全須知	源,擬定與執行科	操作與使用。	設 s-IV-3		技-生涯-(涯		

	4-2 常用的電動工	技專題活動。		能運用科技工具		J9)-1		
	具使用說明			保養與維護科技				
				產品。				
	第二章:能源與動	科-J-A2	生 P-IV-4	設 k-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	運用科技工具,理	設計的流程。	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 新世代	解與歸納問題,進	生 P-IV-5	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	人力車大賽	而提出簡易的解	材料的選用	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
		決之道。	與加工處理。	設 a-IV-1		技-性別-(性	放:	
		科-J-A3	生 S-IV-2	能主動參與科技		J8)-1	■現有平台教學:	
		利用資訊科技資	科技對社會	實作活動及探索		法定/課綱:科	onebox	
		源,擬定與執行科	與環境的影	興趣,不受性別的		技-能源-(能	□其	
第 11 週		技專題活動。	響。	限制。		J8)-1	他:	
		科-J-B1	生 P-IV-6	读 s-IV-1		法定/課綱:科		
11/03~11/09		具備運用科技符	常用的機具	能繪製可正確傳		技-生涯-(涯		
		號與運算思維進	操作與使用。	達設計理念的平		J3)-1		
		行日常生活的表		面或立體設計圖。				
		達與溝通。		設 s-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				
				設 c-IV-2				
				能在實作活動中				

				展現創新思考的				
				能力。				
	第二章:能源與動	科-J-A2	生 P-IV-4	設 k-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	運用科技工具,理	設計的流程。	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 新世代	解與歸納問題,進	生 P-IV-5	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	人力車大賽	而提出簡易的解	材料的選用	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
		決之道。	與加工處理。	設 a-IV-1		技-性別-(性	放:	
		科-J-A3	生 S-IV-2	能主動參與科技		J8)-1	■現有平台教學:	
		利用資訊科技資	科技對社會	實作活動及探索		法定/課綱:科	onebox	
		源,擬定與執行科	與環境的影	興趣,不受性別的		技-能源-(能	□其	
		技專題活動。	響。	限制。		J8)-1	他:	
第 12 週		科-J-B1	生 P-IV-6	設 s-IV-1		法定/課綱:科		
11/10~11/16		具備運用科技符	常用的機具	能繪製可正確傳		技-生涯-(涯		
		號與運算思維進	操作與使用。	達設計理念的平		J3)-1		
		行日常生活的表		面或立體設計圖。				
		達與溝通。		設 s-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				
				設 c-IV-2				
				能在實作活動中				
				展現創新思考的				

				能力。				
	第二章:能源與動	科-J-A2	生 P-IV-4	設 k-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	運用科技工具,理	設計的流程。	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 新世代	解與歸納問題,進	生 P-IV-5	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	人力車大賽	而提出簡易的解	材料的選用	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
		決之道。	與加工處理。	設 a-IV-1		技-性別-(性	放:	
		科-J-A3	生 S-IV-2	能主動參與科技		J8)-1	■現有平台教學:	
		利用資訊科技資	科技對社會	實作活動及探索		法定/課綱:科	onebox	
		源,擬定與執行科	與環境的影	興趣,不受性別的		技-能源-(能	□其	
		技專題活動。	響。	限制。		J8)-1	他:	
第 13 週		科-J-B1	生 P-IV-6	設 s-IV-1		法定/課綱:科		
		具備運用科技符	常用的機具	能繪製可正確傳		技-生涯-(涯		
11/17~11/23		號與運算思維進	操作與使用。	達設計理念的平		J3)-1		
		行日常生活的表		面或立體設計圖。				
		達與溝通。		設 s-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				
				設 c-IV-2				
				能在實作活動中				
				展現創新思考的				
				能力。				

	第二章:能源與動	科-J-A2	生 P-IV-4	設 k-IV-3	根據任務作	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	力的應用	運用科技工具,理	設計的流程。	能了解選用適當	品與活動成	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 新世代	解與歸納問題,進	生 P-IV-5	材料及正確工具	果評分,課本	J14)-1	播:	劃說明
	人力車大賽	而提出簡易的解	材料的選用	的基本知識。	內與備課用	法定/課綱:科	□預錄播	
		決之道。	與加工處理。	設 a-IV-1	書皆有提供	技-性別-(性	放:	
		科-J-A3	生 S-IV-2	能主動參與科技	評分參考標	J8)-1	■現有平台教學:	
		利用資訊科技資	科技對社會	實作活動及探索	準。	法定/課綱:科	onebox	
		源,擬定與執行科	與環境的影	興趣,不受性別的		技-能源-(能	□其	
		技專題活動。	鄉。	限制。		J8)-1	他:	
第 14 週		科-J-B1	生 P-IV-6	設 s-IV-1		法定/課綱:科		
71 1. 2		具備運用科技符	常用的機具	能繪製可正確傳		技-生涯-(涯		
11/24~11/30		號與運算思維進	操作與使用。	達設計理念的平		J3)-1		
		行日常生活的表		面或立體設計圖。				
		達與溝通。		設 s-IV-2				
				能運用基本工具				
				進行材料處理與				
				組裝。				
				設 c-IV-2				
				能在實作活動中				
				展現創新思考的				
				能力。				
第 15 週	第三章:生活周遭	科-J-B2	生 P-IV-6	設 k-IV-3	<ol> <li>態度檢核。</li> </ol>	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整

					0	/		
12/01~12/07	的科技產品	理解資訊與科技	常用的機具	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	第1節 判讀產品	的基本原理,具備	操作與使用。	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	說明書	媒體識讀的能	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
	1-1 為什麼在科技	力,並能了解人與	日常科技產	設 k-IV-4		技-性別-(性	放:	
	時代要會讀產品說	科技、資訊、媒體	品的保養與	能了解選擇、分析		J8)-1	■現有平台教學:	
	明書	的互動關係。	維護。	與運用科技產品		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
	1-2 產品說明書所			的基本知識。		技-能源-(能	□其	
	包含的內容					J8)-1	他:	
						法定/課綱:科		
						技-生涯-(涯		
						J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-A1	生 P-IV-6	設 k-IV-4	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	的科技產品	具備良好的科技	常用的機具	能了解選擇、分析	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	第2節 科技產品	態度,並能應用科	操作與使用。	與運用科技產品	3. 操作檢核。	J14)-1	播:	劃說明
	故障排除與維護	技知能,以啟發自	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
第 16 週	2-1 常見的故障原	我潛能。	日常科技產	設 a-IV-2		技-性別-(性	放:	
	因與簡易維修方式	科-J-B1	品的保養與	能具有正確的科		J8)-1	■現有平台教學:	
12/08~12/14	2-2 簡易維護保養	具備運用科技符	維護。	技價值觀,並適當		法定/課綱:科	onebox	
	概念與所需工具	號與運算思維進		的選用科技產品。		技-能源-(能	□其	
		行日常生活的表		設 s-IV-3		J8)-1	他:	
		達與溝通。		能運用科技工具		法定/課綱:科		
				保養與維護科技		技-生涯-(涯		

				產品。		J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-B2	生 P-IV-6	設 k-IV-4	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	的科技產品	理解資訊與科技	常用的機具	能了解選擇、分析	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	第3節 教室內的	的基本原理,具備	操作與使用。	與運用科技產品	3. 操作檢核。	J14)-1	播:	劃說明
	機具維護與保養	媒體識讀的能	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
	3-1 常用的手工具	力,並能了解人與	日常科技產	設 s-IV-3		技-性別-(性	放:	
第 17 週		科技、資訊、媒體	品的保養與	能運用科技工具		J8)-1	■現有平台教學:	
12/15~12/21		的互動關係。	維護。	保養與維護科技		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
				產品。		技-能源-(能	□其	
						J8)-1	他:	
						法定/課綱:科		
						技-生涯-(涯		
						J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-B2	生 P-IV-6	設 k-IV-4	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	的科技產品	理解資訊與科技	常用的機具	能了解選擇、分析	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	第3節 教室內的	的基本原理,具備	操作與使用。	與運用科技產品	3. 操作檢核。	J14)-1	播:	劃說明
第 18 週	機具維護與保養	媒體識讀的能	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
	3-2 常用的電動工	力,並能了解人與	日常科技產	設 s-IV-3		技-性別-(性	放:	
12/22~12/28	具	科技、資訊、媒體	品的保養與	能運用科技工具		J8)-1	■現有平台教學:	
		的互動關係。	維護。	保養與維護科技		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
				產品。		技-能源-(能	□其	
						J8)-1	他:	

			ı	1	ı	ı		1
						法定/課綱:科		
						技-生涯-(涯		
						J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-B3	生 P-IV-6	設 k-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	的科技產品	了解美感應用於	常用的機具	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 成為維	科技的特質,並進	操作與使用。	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	修高手	行科技創作與分	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
		享。	日常科技產	設 c-IV-2		技-性別-(性	放:	
第 19 週		科-J-C1	品的保養與	能在實作活動中		J8)-1	■現有平台教學:	
12/29~01/04		理解科技與人文	維護。	展現創新思考的		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
		議題,培養科技發		能力。		技-能源-(能	□其	
		展衍生之守法觀		設 c-IV-3		J8)-1	他:	
		念與公民意識。		能具備與人溝		法定/課綱:科		
				通、協調、合作的		技-生涯-(涯		
				能力。		J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-B3	生 P-IV-6	設 k-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	的科技產品	了解美感應用於	常用的機具	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
第 20 週	終極任務 成為維	科技的特質,並進	操作與使用。	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	修高手	行科技創作與分	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
01/05~01/11		享。	日常科技產	設 c-IV-2		技-性別-(性	放:	
		科-J-C1	品的保養與	能在實作活動中		J8)-1	■現有平台教學:	
		理解科技與人文	維護。	展現創新思考的		法定/課綱:科	<u>onebox</u>	

		議題,培養科技發		能力。		技-能源-(能	□其	
		展衍生之守法觀		設 c-IV-3		J8)-1	他:	
		念與公民意識。		能具備與人溝		法定/課綱:科		
				通、協調、合作的		技-生涯-(涯		
				   能力。		J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-B3	生 P-IV-6	設 k-IV-3	1. 態度檢核。	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
	的科技產品	了解美感應用於	常用的機具	能了解選用適當	2. 上課參與。	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 成為維	科技的特質,並進	操作與使用。	材料及正確工具	3. 小組討論。	J14)-1	播:	劃說明
	修高手	行科技創作與分	生 A-IV-3	的基本知識。		法定/課綱:科	□預錄播	
		享。	日常科技產	雯 c-IV-2		技-性別-(性	放:	
第 21 週		科-J-C1	品的保養與	能在實作活動中		J8)-1	■現有平台教學:	
01/12~01/18		理解科技與人文	維護。	展現創新思考的		法定/課綱:科	onebox	
		議題,培養科技發		能力。		技-能源-(能	□其	
		展衍生之守法觀		設 c-IV-3		J8)-1	他:	
		念與公民意識。		能具備與人溝		法定/課綱:科		
				通、協調、合作的		技-生涯-(涯		
				能力。		J3)-1		
	第三章:生活周遭	科-J-B3	生 P-IV-6	設 k-IV-3	根據任務作	法定/課綱:科	範例:	□跨領域統整
第 22 週	的科技產品	了解美感應用於	常用的機具	能了解選用適當	品與活動成	技-性別-(性	□即時直	□協同教學規
	終極任務 成為維	科技的特質,並進	操作與使用。	材料及正確工具	果評分,課本	J14)-1	播:	劃說明
01/19~01/21	修高手	行科技創作與分	生 A-IV-3	的基本知識。	內與備課用	法定/課綱:科	□預錄播	
		亨。	日常科技產	設 c-IV-2	書皆有提供	技-性別-(性	放:	

科-J-C1	品的保養與	能在實作活動中	評分參考標	J8)-1	■現有平台教學:	
理解科技與人文	維護。	展現創新思考的	準。	法定/課綱:科	<u>onebox</u>	
議題,培養科技發		能力。		技-能源-(能	□其	
展衍生之守法觀		設 c-IV-3		J8)-1	他:	
念與公民意識。		能具備與人溝		法定/課綱:科		
		通、協調、合作的		技-生涯-(涯		
		能力。		J3)-1		