## 七年級 第二學期 閩南語文領域/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名	對應領域		學習重點	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整 或 協同教學規
	稱	核心素養指標	學習內容	學習表現			(註5)	劃 (無則免填)
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語力 表情達意同理的能與 人溝通至 人溝。 社區之中。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進講通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	1. 觀察評量 2. 口語評量	和文化,尊重並	教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。	
第二週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備建建門 開一國用 開門 開門 開門 開門 門 門 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	1. 口語評量 2 觀察評量	和文化,尊重並	教學活動與議題	

	體會藝文特色,具備寫作能力。	◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝欣賞,並說出其藝文特色、以實,並說出其藝文特色、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩縣等交作品人相關資訊,體會作品及相關資訊,體會作品的境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的				
			閱讀,理解、尊重不同語言與文 化的特色,建立公民意識。				
第三週 一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	藝術欣賞,感知音	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選	1-IV-1 能形式	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量	人 J5 了解社會 上有不同,尊重和 於一文 L 美異 於元文 L 教 多 J1 珍性 多 数 3 数 3 数 3 数 4 数 6 数 6 数 7 数 8 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 1	教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。	

第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	関石習選用文自閩透藝韻蘊體備 J-A1南,分知色解3南賞,意文能與精以 文感解,色。 文能與精以 文感解,色。 學過 與進 行音中能具	異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參	資料/ 資料/ 多。 3-IV-4 的 4-IV-2 實體 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-2 實體 第一IV-3 第一IV-4 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-2 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-1 第一IV-2 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-4 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第一IV-1 第 IV-1 第 IV-1	3. 書寫評量		教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。
		閩-J-A1 拓展閩南語文之學	與。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相 關藝文活動所展現的內涵。		人權教育 人 J5 了解社會	1. google meet 視訊講課:線上
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	習內容,並能透過 選擇、分析與運	<ul> <li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-IV-3 方音差</li> </ul>	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語 詞的差異性,並培養多元文化的 精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術 欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不同文體的閩南語 文作品,藉此增進自我了解。	3. 聽寫評量	上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。 多元文化教育	教學活動與議題

		化的認同,且借順	Ac-IV-2 散文選讀。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				
		應社會發展、尊重	◎Be-IV-2 影音媒	進行獨立思辨分析與解決生活問				
		多元文化、關心國		題。				
			Bh-IV-2 區域人	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
		1 不 子 初 ~ 不 夜	文。	短文,進行表達溝通。				
				4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀				
				看影音媒材或藝文活動的感想。				
		■ J-A1	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相	1. 觀察評量	人權教育	1. google meet	
		拓展閩南語文之學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2. 口語評量	人 J5 了解社會		
		招展 南南文之字 習內容,並能透過	⑥ Aa-IV-2 漢字書	M	3. 書寫評量	上有不同的群體		
		選擇、分析與運	◎Ad-IV-2 疾于音	司司的差異性,並培養多元文化的	0. 音為町里	工有不同的 和文化, 尊重並	· ·	
		選择、另析與選   用,感知其精神與	為 °   ◎Ab-IV-1 語詞運	高的左兵性,业培食多几文化的 精神。		· ·	<sup>]                                      </sup>	
			●AD-IV-I 語詞運  用。					
		文化特色,以增進		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			時測驗評量。	
		自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運	達並解決問題。		多 J1 珍惜並維		
		関-J-B3 * 12 間 ナ エ エ 24 に	用。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬		護我族文化。	上教學」方式相	
<i>达、</i> ·四	一、逐家來看戲	透過閩南語文進行		字及漢字閱讀不同文體的閩南語			同)	
第六週	2. 看戲真趣味	藝術欣賞,感知音		文作品,藉此增進自我了解。				
		韻之美,了解其中		3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文				
		蘊涵的意義,並能		作品及相關資訊,體會作品的意				
		體會藝文特色,具	源。	境與美感。				
		備寫作能力。	◎Be-IV-2 影音媒	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
			材。	短文,進行表達溝通。				
			'					
			◎Bf-IV-2 藝術參					
			與。					
		閩-J-A2	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	1. 口語評量		1. google meet	
		具備運用閩南語文	音。	話的主題,並思辨其內容。	2. 書寫評量		視訊講課:線上	
		從事閱讀理解、獨	◎Aa-IV-2 漢字書	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			教學活動與議題	
		立思辨分析,並培	寫。	達並解決問題。			討論。	
		養解決生活問題的	◎Ab-IV-1 語詞運	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			2. 線上作業:即	
<b>给」。</b> 迪	語文天地(一)	能力。	用。	源,以進行閩南語的口語表達。			時測驗評量。	
- 年也	動詞	闺-J-B2	◎Ab-IV-2 句型運	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			(以下週次「線	
		透過資訊及檢索工	用。	進行獨立思辨分析與解決生活問			上教學」方式相	
		具,蒐集、整理閩	◎Be-IV-1 數位資	題。			同)	
		南語文資料,並能	源。					
		分析明辨資訊的正						
第七週		具備運用閩南語、 運用閩東 東開閩東 東門 東門 東門 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問			視訊講課:線上 教學活動與議題 討論。 2.線上作業:即 時測驗評量。 (以下週次「線 上教學」方式相	

		理,以是升媒體 讀-J-C2 善用」與 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人						
第八週	二、健康的生活 3. 運動身體好	J-A2 J-A2 具備型 開頭分生 開理所活 開題的理 開理所 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	<ul> <li>◎Ab-IV-1 語詞應用。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型應用。</li> <li>◎Ac-IV-3 應用文體。</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察。</li> <li>◎Bg-IV-1 口語表達。</li> <li>◎Bg-IV-2 書面表達。</li> </ul>	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表合作的經驗。 3-IV-2 能運用閩南語文的閱讀中的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	2. 口語評量	家庭教育家 J10 參與福蘭 動。 家 J11 規劃與執 行家庭的各種 動(休閒、節慶	討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。 (以下週次「線	
第九週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-B1 具備達以通家之子 南能心,學 南能心,學 大明, 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家 J10 參與家庭 數。 家 J11 規劃與執 行家庭的各種 動(休閒、節慶 等)。	教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。	

		理,以是 開-J-Cl 讀 J-Cl 讀 J-Cl		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。				
第十週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-A2 具備閱辨決。 南解,問 國子B2 以一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-2 句型應 用。 ◎Ac-IV-3 應用文 體。 ◎Be-IV-1 數位資 源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	3. 書寫評量	家 J10 參與家庭 與社區的相關活	討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。 (以下週次「線	
第十一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩J-A2 具一J-A2 具備閱 南解 並題 南解 並題 所活 別 所活 別 一月一日 開理 , 問 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-3 應用文 體。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。		家 J10 參與家庭 與社區的相關 動 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活	討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。	

		閩-J-B3 透過閩南語文進行 藝術欣賞,感知音 韻之美,了解其中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相 關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表 達並解決問題。	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育 家 J10 參與家庭 與社區的相關活	討論。
尹十一周	二、健康的生活 4.藝術展覽	蘊體備 動力J-C2 南協能人相 語為 等作 力 一 題 通 的 整 作 是 南 協 能 人 和 一 因 一 因 一 因 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日		2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的買來。 文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		動家 J11 規劃與執 行家庭的各種意動(休閒、節慶等)。 品德教育 品月3 誠實信 用。	(以下週次「線
		カ。					
第十三週	二、健康的生活4.藝術展覽	閩-J-A2 具備運用 閩連	◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎ Bg-IV-1 口語表	1-IV-1 能外 理解	1. 口語 2. 觀寫 語 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	家 J10 參與家庭 與社區的相關活 動 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活	討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。
第十四週	語文天地(二)	関-J-A2	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	1. 口語評量		1. google meet
	量詞		音。	話的主題,並思辨其內容。	2. 書寫評量		視訊講課:線上

		具從立養能閩透具南分確理讀閩善進參良並與力備事思解力」過,語析性,能」用溝與好培人。用讀分生 2 訊集資辨重提。2 南協能人相諧聞理析活 及、料資視升 語調力際互互動解,問 檢整,訊資媒 文和,關合動帝解,問 檢整,訊資媒 文和,關合動帝解,問 檢整,訊資媒 文和,關合動帝解,問 檢整,訊資媒 文和,關合動帝解,問	用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Be-IV-1 數位資 源。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。			教學活動與議題 討論。 2.線上作業:即 時測驗評量。 (以下週次「 上教學」方式相 同)	
第十五週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	閩-J-A1 福子-A1 拓展閩南語主 東海 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	<ul> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ac-IV-2 散文選讀。</li> <li>◎Be-IV-1 數位資源。</li> <li>◎Bg-IV-1 口語表達。</li> <li>◎Bg-IV-2 書面表達。</li> </ul>	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	2. 口語評量	環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)	教學活動與議題 討論。 2.線上作業:即 時測驗評量。 (以下週次「線 上教學」方式相	
第十六週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	関-J-A2	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對 話的主題,並思辨其內容。	1. 口語評量 2. 觀察評量	環境教育	1.google meet 視訊講課:線上	

		目供運田間あ証立	◎Aa-IV-2 漢字書	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語		環 J4 了解永續	<b>数學活動的議</b> 題	1
		從事閱讀理解、獨	◎Ad-IV-2 漢十音	表達的重要議題,並藉以增進溝		發展的意義(環		
			◎Ab-IV-2 句型運	通協調。		境、社會、與經		
		養解決生活問題的	用。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語		濟的均衡發展)		
		能力。	//\	iv 0			(以下週次「線	
		ルフ・ 関-J- B1	異。	精神。			上教學」方式相	
			☆	2-IV-1 能適切的運用閩南語表		<ul><li></li></ul>		
		表情達意的能力,	源。	達並解決問題。		外、戶外及校外	P1 /	
			///   ◎Bg-IV-2 書面表	2-IV-2 能運用閩南語適切地表		教學,認識臺灣		
			達。	情達意,並分享社會參與、團隊		環境並參訪自然		
		用於家庭、學校與	◎Bh-IV-1 物產景	合作的經驗。		及文化資產,如		
		社區之中。	觀。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬		國家公園及國家		
		関-J- C2	◎Bh-IV-2 區域人	字及漢字閱讀不同文體的閩南語		風景區及國家森		
		善用閩南語文,增		文作品,藉此增進自我了解。		林公園等。		
		進溝通協調和群體		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				
		參與的能力,建立		進行獨立思辨分析與解決生活問				
		良好的人際關係,		題。				
		並培		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
		養相互合作及與人		短文,進行表達溝通。				
		和諧互動的能力。						
		国-J-A1	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	1. 口語評量	環境教育	1.google meet	
		拓展閩南語文之學	音。	話的主題,並思辨其內容。	2. 書寫評量	環 J4 了解永續	視訊講課:線上	
		習內容,並能透過	◎Aa-IV-2 漢字書	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	3. 觀察評量	發展的意義(環	教學活動與議題	
		選擇、分析與運	寫。	詞的差異性,並培養多元文化的		境、社會、與經	討論。	
		用,感知其精神與	◎Ab-IV-1 語詞運	精神。		濟的均衡發展)	2. 線上作業:即	
		文化特色,以增進	用。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表		與原則。	時測驗評量。	
		自我了解。	◎Ab-IV-3 方音差	達並解決問題。		戶外教育	(以下週次「線	
		閧-J- B1	異。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表		户 J1 善用教室	上教學」方式相	
第十七週	三、在地報馬仔		◎Ac-IV-2 散文選	情達意,並分享社會參與、團隊		外、戶外及校外	同)	
和   C型	5. 蓮花的故鄉	表情達意的能力,	讀。	合作的經驗。		教學,認識臺灣		
		並能以同理心與他		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬		環境並參訪自然		
		人溝通互動,以運		字及漢字閱讀不同文體的閩南語		及文化資產,如		
		用於家庭、學校與	◎Bg-IV-1 口語表	文作品,藉此增進自我了解。		國家公園及國家		
		社區之中。	達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單		風景區及國家森		
		閩−J− C2	◎Bg-IV-2 書面表	短文,進行表達溝通。		林公園等。		
		善用閩南語文,增	_	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對				
			◎Bh-IV-1 物產景	社會議題的想法,以作為相互合				
1		參與的能力,建立	朝.。	作的基礎。				

		良好的人際關係,	◎Bh-IV-2 區域人				
		並培	文。				
		養相互合作及與人					
		和諧互動的能力。					
		関-J-A1	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	1. 觀察評量	品德教育	1. google meet
		拓展閩南語文之學	音。	話的主題,並思辨其內容。		品 J1 溝通合作	視訊講課:線上
		習內容,並能透過	-	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語		與和諧人際關	教學活動與議題
		選擇、分析與運	寫。	表達的重要議題,並藉以增進溝	0. 日州工	係。	討論。
		用,感知其精神與		通協調。			2. 線上作業:即
		文化特色,以增進		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			時測驗評量。
		自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運	達並解決問題。			(以下週次「線
		围-J-A2	用。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表			上教學」方式相
		具備運用閩南語文		情達意,並分享社會參與、團隊			同)
	三、在地報馬仔	從事閱讀理解、獨		合作的經驗。			
第十八週	6. 閒話講「等	立思辨分析,並培		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
	路」	養解決生活問題。	源。	字及漢字閱讀不同文體的閩南語			
		関-J-C2	◎Bg-IV-1 口語表	文作品,藉此增進自我了解。			
		善用閩南語文,增	_	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
		進溝通協調和群體		進行獨立思辨分析與解決生活問			
		參與的能力,建立		題。			
		良好的人際關係,	◎Bh-IV-2 區域人	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			
		並培養相互合作及		短文,進行表達溝通。			
		與人和諧互動的能		7250 211 10211110			
		力。					
		閩-J-A1	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	1. 書寫評量	品德教育	1. google meet
		拓展閩南語文之學		話的主題,並思辨其內容。		品 J1 溝通合作	視訊講課:線上
		習內容,並能透過	**	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語		與和諧人際關	教學活動與議題
		選擇、分析與運	寫。	表達的重要議題,並藉以增進溝	177071.1	係。	討論。
		用, 感知其精神與	◎Ab-IV-1 語詞運	通協調。			2. 線上作業:即
		文化特色,以增進		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語			時測驗評量。
	三、在地報馬仔		◎Ab-IV-2 句型運	詞的差異性,並培養多元文化的			(以下週次「線
第十九週	6. 閒話講「等	閩-J-A2	用。	精神。			上教學」方式相
71. 1 20 0	路」	具備運用閩南語文	◎Ab-IV-3 方音差	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			同)
		從事閱讀理解、獨	-	達並解決問題。			
		立思辨分析,並培		2-IV-2 能運用閩南語適切地表			
		養解決生活問題。	讀。	情達意,並分享社會參與、團隊			
		閩-J-B1	◎Be-IV-1 數位資	合作的經驗。			
		具備運用閩南語文					
		表情達意的能力,					
		水阴廷忌旳肥刀,			1	1	

		並人用社區」 一定 一定 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一。 一点 一。 一点 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。				
第二十週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等 路」	関不可選用文自閩具從立養閩具表並人用社J-A1 高,分知色解了一種閱辨決B1 開意同互庭中文能與精以、 南解,問 南能心,學之透運神增 語、並題 語力與以校之透運神增 語、並題 語力與以校與學過 與進 文獨培。 文,他運與學過	用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進時期。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語為的差異性,並培養多元文化的差異性,並培養多元文化的運用閩南語表達,對於人工,與問題,以與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,	1. 觀察語 2. 口書 3. 書 量量量	與和諧人際關 係。	1. google meet 視訊講課:線議 對論。 2. 線 以 時測下量「 以 大 等」方式相 同)	
第二十一週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等 路」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容,並能透過 選擇、分析與運 用,感知其精神與 文化特色,以增 自我了解。 閩-J-A2	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ab-IV-3 方音差 異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。		與和諧人際關 係。	1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。	

具備運用閩南語文	◎Ac-IV-2 散文選	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	(以下週次「線	
從事閱讀理解、獨	讀。	達並解決問題。	上教學」方式相	
立思辨分析,並培	◎Be-IV-1 數位資	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	同)	
養解決生活問題。	源。	字及漢字閱讀不同文體的閩南語		
関-J-B1	◎Bg-IV-1 口語表	文作品,藉此增進自我了解。		
具備運用閩南語文	達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中		
表情達意的能力,		進行獨立思辨分析與解決生活問		
並能以同理心與他		題。		
人溝通互動,以運		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單		
用於家庭、學校與		短文,進行表達溝通。		
社區之中。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育</u>、環境教育課程、<u>海洋教育</u>、<u>家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反 毒認知教學、全民國防教育。

(二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)