

附件陸-1

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：世界知名慶典環遊趣					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：八年級					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：(範例) 為培養學生批判思考的能力，能運用所學策略，認識報紙及媒體內容，學習選擇、分析、評估新聞與媒體訊息，區辨新聞標題的主客觀，了解新聞訊息產生的過程及其真實性。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 根據探究結論，計畫適切行動，解決問題(多-解-3) 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務(人-互-3) 3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習(終-主-3)					
表現任務(總結性評量)：學生能鎖定特定主題，利用相關的探究策略，蒐集、分析、評估資料，在團隊分工合作之下完成任務，並且分享自己的心得想法。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察(40%)：紀錄簿。2、發表(30%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、個人作品(30%)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1~6	認識 西班牙·奔牛節 Los Encierros	1. 認識西班牙的地理位置、行政區域劃分、主要語言分布、全國前20大知名旅遊城市、世界聞名的『奔牛節』活動 2. 學習使用 Google map 來規劃旅行計畫 3. 學習、分辨、歸納及整理網路資料 4. 學習小組分工合作的精神	1. PPT 簡介 教材 2. 教學影片 (youtube 影片) 3. 維基百科 (Wikipedia) 及網路篩選資料 4. 知識問答、 旅遊規劃之小組分享 5. 電腦或平板		法定：英語-生涯-1

7~9	<p style="text-align: center;">認識 西班牙·番茄節 La tomatina</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習西班牙的國土地理位置、行政區域劃分、主要語言分布、全國前20大知名旅遊城 2. 介紹世界聞名的『番茄節』活動 3. 學習使用 Google map 4. 認識台灣的民俗活動『搶孤』 5. 體驗『番茄紙團大戰』：將學生帶往安全開放的空間並且分成兩組，在2分鐘的時間裡體驗乎鄉丟擲紙團的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PTT 簡介教材 2. 教學影片 (youtube 影片) 3. 維基百科 (Wikipedia) 及網路篩選資料 4. 知識問答、旅遊規劃小組分享 5. 電腦或平板 		
10~13	<p style="text-align: center;">認識 英國 愛丁堡 Edinburgh 藝術節 Edinburgh International Festival</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國的地理位置以及組成國 2. 介紹英國·愛丁堡藝術節的起源；認識組成藝術節的三大活動：愛丁堡國際藝術節 Edinburgh International Festival、藝穗節 Edinburgh Festival Fringe、皇家軍樂節 Edinburgh Military Tattoo 3. 認識英式早餐的形式 4. 將學生分成4到5組，各自討論並動手模仿製作自己的英式早餐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PTT 簡介教材 2. 教學影片 (youtube 影片) 3. 維基百科 (Wikipedia) 及網路篩選資料 4. 知識問答、旅遊規劃小組分享 5. 電腦或平板 		法定：英語-生涯-1
14-16	<p style="text-align: center;">認識 墨西哥·亡靈節 El Dia de los Muertos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識墨西哥的地理位置 2. 介紹墨西哥·亡靈節的意義、追思亡者的慶典儀式及特色 3. 欣賞電影『可可夜總會』的部分內容、聆聽主題曲『Remember me 勿忘我』 4. 分組回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PTT 簡介教材 2. 教學影片 (youtube 影片) 3. 維基百科 (Wikipedia) 及網路篩選資料 		法定：綜合-家庭教育-1

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 知識問答、心得分享 5. 電腦或平板 		
17~22	<p style="text-align: center;">認識 義大利·威尼斯嘉 年華</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識義大利的地理位置以及威尼斯的知名旅遊景點 2. 介紹義大利·威尼斯嘉年華的特色和慶典方式 3. 請同學分享對嘉年華慶典的心得 4. 每個人製作屬於自己的嘉年華面具 	<ul style="list-style-type: none"> 1. PTT 簡介教材 2. 教學影片 (youtube 影片) 3. 維基百科 (Wikipedia) 及網路篩選資料 4. 知識問答、心得分享 5. 電腦或平板 6. 製作面具：利用空白面具或者白紙 		

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：(一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8：依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明：「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。