

附件柒

高雄市立一甲國民中學113學年度校訂課程自編教材審查表

壹、基本資料

校訂課程名稱	彩繪青春(二)	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
課程目標	為培養學生閱讀和思考的能力，能運用所學賞析繪本內容，學習分析繪本內涵，辨別作者的主觀想法。		
對應課程願景/校本素養指標	1. 根據研讀心得，計畫適切行動，解決問題(多-解-3) 2. 能使用小組合作與同學共同完成指定(人-互-3) 3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習(終-主-3)		
表現任務	上課態度、口頭報告和學習單熟悉程度。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
Doug unplugged 賞析繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 經由繪本欣賞 達成培養學生閱 讀和思考的能力	自評修正紀錄： 活動設計符合素養導 向教學設計理念，引起 學生學習動機與興趣。 評量方式非紙筆測驗 經由 分組討論 再報告自己或團 隊的想法，兼顧認知、態度 與技能。	自評修正紀錄： 課程主題有呼應學校課程願 景及發展特色。 教學主題內容、課程目標、教 學時間與進度及評量方式等， 有達成彼此間具相互呼應之邏 輯合理性。	自評修正紀錄： 課程由老師們共 同規劃設計 符合要求	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後 通過： (請填上 須修正 之指標)

<p><i>Last Stop to Market Street</i></p>	<p>■單元計畫/教案 (含教學流程)  <input type="checkbox"/>教師手冊  <input type="checkbox"/>教科書/簡報  <input type="checkbox"/>學生學習手冊  <input checked="" type="checkbox"/>學習單/補充教材  <input type="checkbox"/>課外教材/其他 (延伸學習)</p>	<p>自評修正紀錄： 經由繪本欣賞達成培養學生閱讀和思考的能力</p>	<p>自評修正紀錄： 活動設計符合素養導向教學，影片會本能引起學生學習動機與興趣。 評量方式非紙筆測驗 經由分組討論 再報告自己或團隊的想法，兼顧認知、態度與技能。</p>	<p>自評修正紀錄： 課程主題有呼應學校課程願景及發展特色。 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，有達成彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>自評修正紀錄： 課程由老師們共同規劃設計 符合要求</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過  <input type="checkbox"/>修正後通過：  (請填上須修正之指標)</p>
<p><i>Watercress</i> 賞析繪本</p>	<p>■單元計畫/教案 (含教學流程)  <input type="checkbox"/>教師手冊  <input type="checkbox"/>教科書/簡報  <input type="checkbox"/>學生學習手冊  <input checked="" type="checkbox"/>學習單/補充教材  <input type="checkbox"/>課外教材/其他 (延伸學習)</p>	<p>自評修正紀錄： 經由繪本欣賞達成培養學生閱讀和思考的能力</p>	<p>自評修正紀錄： 活動設計符合素養導向教學，影片會本能引起學生學習動機與興趣。 評量方式非紙筆測驗 經由分組討論 再報告自己或團隊的想法，兼顧認知、態度與技能。</p>	<p>自評修正紀錄： 課程主題有呼應學校課程願景及發展特色。 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，有達成彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>自評修正紀錄： 課程由老師們共同規劃設計 符合要求</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過  <input type="checkbox"/>修正後通過：  (請填上須修正之指標)</p>
<p><i>Each kindness</i> 賞析繪本</p>	<p>■單元計畫/教案 (含教學流程)  <input type="checkbox"/>教師手冊  <input type="checkbox"/>教科書/簡報  <input type="checkbox"/>學生學習手冊  <input checked="" type="checkbox"/>學習單/補充教材  <input type="checkbox"/>課外教材/其他 (延伸學習)</p>	<p>自評修正紀錄： 經由繪本欣賞達成培養學生閱讀和思考的能力</p>	<p>自評修正紀錄： 活動設計符合素養導向教學，影片會本能引起學生學習動機與興趣。 評量方式非紙筆測驗 經由分組討論 再報告自己或團隊的想法，兼顧認知、態度與技能。</p>	<p>自評修正紀錄： 課程主題有呼應學校課程願景及發展特色。 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，有達成彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>自評修正紀錄： 課程由老師們共同規劃設計 符合要求</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過  <input type="checkbox"/>修正後通過：  (請填上須修正之指標)</p>

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning )：預習/延伸學習

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 蘇尚馨 (簽名)

課發會代表： 陳瑋婷 (簽名)

審查日期： 113 年 6 月 21 日