

附件柒

## 高雄市立一甲國民中學113學年度校訂課程自編教材審查表

## 壹、基本資料

|               |  |      |   |
|---------------|--|------|---|
| 校訂課程名稱        | 科學萬花筒(八下)  | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 |
| 課程目標          | 1. 認識生活中氧化還原的例子。<br>2. 能應用常見的鹽類於探究活動中。<br>3. 能透過探究活動認識生活中常見的有機化合物。<br>4. 能透過實作活動了解各清潔劑的效果以及對環境的影響。 |      |   |
| 對應課程願景/校本素養指標 | 1. 根據探究結論，計畫適切行動，解決問題(多-解-3)<br>2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務(人-互-3)<br>3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習(終-主-3) |      |   |
| 表現任務          | 能完成相關主題的學習單，並以期末報告與實作方式，說明其代表的原理與應用，藉實作啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                       |      |   |

## 貳、審查內容

| 單元/<br>單元名稱 | 教材內容類別   | 審查指標<br>(此欄由開課領域/社群，先行自評) |   |   |  | 課發會<br>審查結果<br>(此欄由課<br>發會勾選) |
|-------------|--|---------------------------|---|---|--|-------------------------------|
|             |  | 一. 學習效益                   | 二. 內容結構   | 三. 邏輯關連   | 四. 發展過程  |                               |
|             |  | 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。  | 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。<br>2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。<br>2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。   |                               |
| 蘋果不變黃       | <input type="checkbox"/> 單元計畫/教案(含教學流程)<br><input type="checkbox"/> 教師手冊<br><input type="checkbox"/> 教科書/簡報<br><input type="checkbox"/> 學生學習手冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 | 自評修正紀錄：<br>符合             | 自評修正紀錄：<br>符合   | 自評修正紀錄：<br>符合   | <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過：<br>(請填上須修正之指標) |                               |

|             |  |               |               |               |               |  |
|-------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
|             | <input type="checkbox"/> 課外教材/其他<br>(延伸學習)   |               |               |               |               |  |
| 糖的玩法        | <input type="checkbox"/> 單元計畫/教案<br>(含教學流程)<br><input type="checkbox"/> 教師手冊<br><input type="checkbox"/> 教科書/簡報<br><input type="checkbox"/> 學生學習手冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材<br><input type="checkbox"/> 課外教材/其他<br>(延伸學習) | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後<br>通過：<br>(請填上須<br>修正之指<br>標) |
| 各種物質<br>的乾餾 | <input type="checkbox"/> 單元計畫/教案<br>(含教學流程)<br><input type="checkbox"/> 教師手冊<br><input type="checkbox"/> 教科書/簡報<br><input type="checkbox"/> 學生學習手冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材<br><input type="checkbox"/> 課外教材/其他<br>(延伸學習) | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後<br>通過：<br>(請填上須<br>修正之指<br>標) |
| 清潔劑比<br>一比  | <input type="checkbox"/> 單元計畫/教案<br>(含教學流程)<br><input type="checkbox"/> 教師手冊<br><input type="checkbox"/> 教科書/簡報<br><input type="checkbox"/> 學生學習手冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材<br><input type="checkbox"/> 課外教材/其他<br>(延伸學習) | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | 自評修正紀錄：<br>符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後<br>通過：<br>(請填上須<br>修正之指<br>標) |

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

(一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

(二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

(一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

(二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。

2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。

4、課外教材 (extra-learning )：預習/延伸學習

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：陳清芬 (簽名)

課發會代表：陳清芬 (簽名)

審查日期：113年6月21日