

附件柒

高雄市立一甲國民中學113學年度校訂課程自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|---------------|---|------|--|
| 校訂課程名稱 | 科學萬花筒 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級上學期 |
| 課程目標 | 1. 認識加速度與等加速度運動的特性與運用。 2. 認識與理解水與陸地的樣貌。 3. 認識與理解力與運動課程中，牛頓三大運動定律的發展與內涵。 4. 認識與理解板塊運動與地球歷史。 5. 認識基本的靜電現象與電路，了解科學家歐姆是如何發展出歐姆定律的科學過程。 6. 認識與理解運動中的天體運行規則。 | | |
| 對應課程願景/校本素養指標 | 對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 根據探究結論，計畫適切行動，解決問題(多-解-3) 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務(人-互-3) 3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習(終-主-3) | | |
| 表現任務 | 能完成相關主題的提問討論及分組上台報告。 | | |

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 教材內容類別 | 審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評) | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選) |
|-------------|--------|---------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | 三. 邏輯關連 | 四. 發展過程 | |
| | | 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相 | 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | |

| | | | | 互呼應之邏輯合理性。 | | |
|------------|-----------|---|--|--|--|-----|
| 加速度與等加速度運動 | ■學習單/補充教材 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | ■通過 |
| 水與陸地 | ■教科書/簡報 | 自評修正紀錄： 能確實參與報告製作討論的學生，都能擴大學習的多元性與主動性，但是被動參與的組員效果有限，也容易引發協調上的衝突。 | 自評修正紀錄： 1. 引起學生學習動機與興趣部分可明顯觀察到，尤其 QA 與自選影片，學生專注度與參與度提升。 2. 在評量方式多元化部分，透過上台發表等學習到如何發展出上台展演技能。 | 自評修正紀錄： 在教學時間上需預留時間以免影響課程的完整性。 | 自評修正紀錄： 良好 | ■通過 |
| 力與運動 | ■學習單/補充教材 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後檢討 | ■通過 |
| 板塊運動與地球歷史 | ■教科書/簡報 | 自評修正紀錄： 能確實參與報告製作討論的學生，都能擴大學習的多元性與主動性，但是被動參與的組員效果有限，也容易引發協調上的衝突。 | 自評修正紀錄： 1. 引起學生學習動機與興趣部分可明顯觀察到，尤其 QA 與自選影片，學生專注度與參與度提升。 2. 在評量方式多元化部分，透過上台發 | 自評修正紀錄： 在教學時間上需預留時間以免影響課程的完整性。 | 良好 | ■通過 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|---|--|--|--|-----|
| | | | 表等學習到如何發展出上台展演技能。 | | | |
| 基本的靜電現象與 電路 | ■學習單/補充教材 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後 檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後 檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後 檢討 | 自評修正紀錄： 自編教材 第一年實施 視實際實施情形後 檢討 | ■通過 |
| 運動中的天體 | ■教科書/簡報 | 自評修正紀錄： 能確實參與報告製作討論的學生，都能擴大學習的多元性與主動性，但是被動參與的組員效果有限，也容易引發協調上的衝突。 | 自評修正紀錄： 1. 引起學生學習動機與興趣部分可明顯觀察到，尤其 QA 與自選影片，學生專注度與參與度提升。 2. 在評量方式多元化部分，透過上台發表等學習到如何發展出上台展演技能。 | 自評修正紀錄： 在教學時間上需預留時間以免影響課程的完整性。 | 良好 | ■通過 |

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan): 單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks): 教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement): 學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning): 預習/延伸學習

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 游重貞 (簽名)

課發會代表： 陳靖婷 (簽名)

審查日期： 113 年 6 月 21 日