

附件柒

高雄市立一甲國民中學113學年度校訂課程自編教材審查表

壹、基本資料

校訂課程名稱	寰宇英閱	使用年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級
課程目標	1.能和同學討論、提出結論並看法。表達自己的看法。 2.能參與課堂上老師引導的討論。		
對應課程願景/校本素養指標	C-2-2能遵守團對規範，瞭解自己在團隊內的角色 C-2-3完成自己工作協助團隊達成目的 B-1-3能尊重不同的意見進行溝通協調		
表現任務	完成學習單(個人)、小組討論(分組)、小組分享(分組)		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
The University of Oxford	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求，有助於達成課程目標	問題單有助於認知，引起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討論，符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過： (請填上須修正之指標)

A Joke	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求， 有助於達成課程 目標	問題單有助於認知，引 起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量 方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討 論，符合學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後 通過： (請填上 須修正 之指標)
I'm Mr. Bean	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求， 有助於達成課程 目標	問題單有助於認知，引 起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量 方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討 論，符合學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後 通過： (請填上 須修正 之指標)
Clearing the Books After 119 Years	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求， 有助於達成課程 目標	問題單有助於認知，引 起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量 方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討 論，符合學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後 通過： (請填上 須修正 之指標)
Just Walk	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求， 有助於達成課程 目標	問題單有助於認知，引 起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量 方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討 論，符合學習目 標	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後 通過： (請填上 須修正 之指標)
A Skinny Tourist Business	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報	符合學習需求， 有助於達成課程 目標	問題單有助於認知，引 起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量 方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討 論，符合學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後 通過： (請填上

	<input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他					須修正之指標)
Should schools ban cellphones	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求，有助於達成課程目標	問題單有助於認知，引起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討論，符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過： (請填上須修正之指標)
Pricy Cities	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求，有助於達成課程目標	問題單有助於認知，引起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討論，符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過： (請填上須修正之指標)
Child Labor	<input type="checkbox"/> 單元計畫/教案 (含教學流程) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input type="checkbox"/> 教科書/簡報 <input type="checkbox"/> 學生學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單/補充教材 <input type="checkbox"/> 課外教材/其他	符合學習需求，有助於達成課程目標	問題單有助於認知，引起動機及進一步思考	主題內容與與課程目標、評量方式等具有邏輯關聯性	經由領域會議討論，符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過： (請填上須修正之指標)

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：蘇阿馨 (簽名)

課發會代表：陳靖妤 (簽名)

審查日期：113年6月21日