

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/低組	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：角色扮演教學法、結構教學法、多媒體教學、集中識字教學法			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	杰生和老虎	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句			

2		閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
3		
4		
5		
6		
7		
8	貨車卡涵洞	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句 閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
9		
10		
11		
12	危機就是轉機	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句 閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
13		
14		
15		
16		
17	所羅門王的智慧	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句 閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/低組	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：角色扮演教學法、結構教學法、多媒體教學、集中識字教學法			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	好心有好報	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句			

2		閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	「恩恩」相報	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句 閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
13		
14		
15		
16		
17	鐵人修女	本文、段落大意、生難字詞、字音字形、字詞練習應用、短句 閱讀、閱讀理解、課文內容問題討論、綜合練習。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。