

## 十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會領域	3	特教班/混齡	代理教師
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
學習 內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：多感官教學法			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1-5周 認識社區	1. 認識校園周遭的環境。			
2		2. 能知道本校在高雄路竹區，並在地圖上指出。			
3		3. 認識校園周邊的地標、便利超商、郵局等社區資源。			
4		4. 能知道自己從住家到學校的路線、交通工具、與所需時間，並且說出除了目前所使用的交通方式，還有哪些其他可行的交通工具、路線、與所需時間。			
5		5. 學會使用 google 地圖搜尋從學校到校園周邊不同地點的路線、交通工具、與所需時間，並且說出除了目前所使用的交通方式，還有哪些其他可行的交通工具、路線、與所需時間。			

6	6-11周 認識高雄 (一)	1. 能知道自己的家在高雄的哪一區，並在地圖上指出
7		2. 了解住家地區的地標、特殊景點、特色物產。
8		3. 學習使用 google 查詢住家地區的地標、特殊景點、特色物產。
9		4. 了解高雄市政府所在、市長名。
10		5. 能知道自己從住家到學校的路線、交通工具、與所需時間，並且說出除了目前所使用的交通方式，還有哪些其他可行的交通工具、路線、與所需時間。
11		6. 學會使用 google 地圖搜尋從住家到不同地點的路線、交通工具、與所需時間，並且說出除了目前所使用的交通方式，還有哪些其他可行的交通工具、路線、與所需時間。
12	12-16周 認識高雄 (二)	1. 能透過 google 搜尋自己想去的地點，並主動表達想去的意願和理由。
13		2. 能根據時間、體力等因素，決定是否適合出遊。
14		3. 能主動說出想一起出遊的對象。
15		4. 能以有禮貌的語句說出合適的時間，以邀請、詢問他人是否願意一同出遊。
16		5. 學習使用 google 地圖，搜尋自己與朋友出遊的高雄地區一日遊景點、路線、交通工具與所需時間。
		6. 學習透過 google 地圖查到的景點、路線、交通工具與所需時間，安排自己與朋友出遊的高雄地區一日遊行程。
		7. 學習根據不同對象、需求，使用 google 地圖搜尋與他人出遊的高雄地區一日遊景點、路線、交通工具與所需時間。
		8. 學習根據不同對象、需求，透過 google 地圖查到的景點、路線、交通工具與所需時間，安排自己與他人出遊的高雄地區一日遊行程。
17	17-22周 認識台灣	
18		1. 能在地圖上說出或指出臺灣的位置
19		2. 認識台灣各縣市名稱、位置
20		3. 能在地圖上說出或指出或配對臺灣各直轄市的位置
21		4. 能說出高鐵經過的縣市名稱、位置
22		

## 十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會領域	3	特教班/混齡	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
學習 內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：多感官教學法		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	1-5週 認識台灣 (一)	1. 能在地圖上說出或指出台灣周邊的重要國家		
2		2. 能說出台灣的重要產業		
3		3. 能說出台灣各地區的氣候		
4		5. 台灣北中南東部與離島各區特色		
5		6. 能夠過 google 查詢各縣市的特色景點、名產。		
6	6-10週 認識台灣 (二)	1. 能透過 google 搜尋自己想去的縣市，並主動表達想去的意願和理由。		
7		2. 能根據時間、體力等因素，決定是否適合出遊。		
8		3. 能主動說出想一起出遊的對象。		
9		4. 能以有禮貌的語句說出合適的時間，以邀請、詢問他人是否願意一同出遊。		
10		5. 學習使用 google 地圖，搜尋自己與朋友出遊的縣市地區一日遊景點、路線、交通工具與所需時間。		
		6. 學習透過 google 地圖查到的景點、路線、交通工具與所需時間，安排自己與朋友出遊的縣市地區一日遊行程。		
		7. 學習根據不同對象、需求，使用 google 地圖搜尋與他人出遊的縣市地區一日遊景點、路線、交通工具與所需時間。		
		8. 學習根據不同對象、需求，透過 google 地圖查到的景點、路線、交通工具與所需時間，安排自己與他人出遊的縣市地區一日遊行程。		
11	11-15週社 會福利中的 國家責任 (一)	1. 社會福利的意義與發展。		
12		2. 社會福利如何維護人性尊嚴。		
13		3. 認識身心障礙權利公約。		
14		4. 認識自身應有的權利與義務。		
15				
16	16-21週社 會福利中的 國家責任 (二)	1. 能以正確的管道尋求資源與協助。		
17		2. 能透過 google 搜尋與身心障礙者相關的資源網站		
18		3. 透過在身心障礙者相關的資源網站查到的資訊，以維護自身權益，並解決相關問題。		
19				
20				
21				