

十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育/健康	1	特教班/混齡	林姿杏
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。				
學習 內容	Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Fa-IV-1 自我認同概念的建立。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	康軒版第一冊	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			

教學評量		<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1-5周 健康人生 開步走	1. 能認識健康的內涵與重要性。 2. 能認識健康從關心自己的生長、發育開始。
2		
3		
4		
5		
6	6-11周 個人衛生 與保健	1. 能認識自己身體內外構造。 2. 能認識人體重要器官的位置。 3. 能認識器官基本功能與保健方式。 4. 能認識生長發育的個別差異。 5. 能認識影響生長發育的因素。
7		
8		
9		
10		
11		
12	12-16周 我的青春 檔案	1. 能說出自己青春期常見的生理問題。 2. 能學習處理生理問題的健康技能。 3. 能認識生理問題對於個人的意義。 4. 能認識青春期的調適方法。
13		
14		
15		
16		
17	17-22周 活出青春 的光彩	1. 學生能說出自己的人格特質。 2. 能認識自己和他人的差異點。 3. 學生能主動參與動態、靜態活動。 4. 學生能認識自我特質與獨特性。 5. 總結性評量
18		
19		
20		
21		
22		

十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育/健康	1	特教班/混齡	林姿杏
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作■多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1b-IV-3因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-1遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。				
學習 內容	Aa-IV-1個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-4常見成癮物質的認識。 Da-IV-1日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Da-IV-2身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Da-IV-4-2規律運動的維持與實踐。 Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Db-IV-2個人青春期中身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Fa-IV-1自我認同概念的建立。 Fa-IV-3良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評	教材編輯 與資源	康軒版第一冊	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	

量 說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1-5週 環境安全 搜查線 (I)	1. 學生能認識居家環境之潛的危機。 2. 學生能認識事故傷害的定義。 3. 學生能認識事故傷害發生原因。
2		
3		
4		
5		
6	6-10週 環境安全 搜查線 (II)	1. 學生能認識居家危機對健康造成的衝擊與風險。 2. 學生能認識傷害對健康造成的威脅與嚴重性。 3. 能認識環境安全狀況(交通、校園、社區)的重要性。 4. 能認識安全意識的正確態度，並用於日常生活中。 5. 能說出生活環境的危險或安全狀態，並能作好防作為。
7		
8		
9		
10		
11	11-15週 營造安全 好環境 (I)	1. 能認識交通事故為臺灣及世界多數國家造成傷亡之首要事故。 2. 能認識傷害的類型。 3. 能認識交通安全之重要性。 4. 能認識四項交通安全共通性原則。 5. 能認識每日上下學可能發生或預防事故的影響因素。
12		
13		
14		
15		
16	16-21週 營造安全 好環境 (II)	1. 能認識校園常發生傷害之場域與類型。 2. 能認識校園防災的重要性，建立正確校園安全之意識。 3. 學生學會災害發生時的保命避難技能。 4. 能認識維護社區環境安全人人有責。 5. 總結性評量
17		
18		
19		
20		
21		