十二年課網選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						
核心 素養 B溝通互動 ■BI符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解 la-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 lb-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 lb-IV-3 因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-1 通人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-1 居家、學校及社區安全的防護守則。						
■B 講通互動 ■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我測適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。	A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□規劃執行與創新應變					
□ C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解 □ 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 □ 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 □ 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。 □ 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 □ 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 □ 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 □ 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 □ 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 □ 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 □ 3b-IV-1 熟悉基本的自我決策技能。 □ 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 □ 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 □ 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 □ Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 □ Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 □ Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。	■B1 符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養					
B-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。	□C1 道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解					
學習表現 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。					
學習表現 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。	1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。					
學習表現 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。	2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。					
學習表現 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
表現 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,選擇健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
4a-IV-3執行促進健康及減少健康風險的行動。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。						
BD-1V-4 吊兒成癮 物質的認識。						
Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Da-IV-2 自贈及系統、署官的功能。						
Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3 視力、口跡的保健及党目疾病的除籍。						
Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。						
Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。						
Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。						
Fa-IV-1 自我認同概念的建立。						
Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。						
Fb-IV-3 保護性的健康行為。						
□家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■ 融入 □						
■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育□科技教育 □原住民族教育						
議題 ■安全教育□户外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養						
教學教材編輯 □ 課程調整 ■ 第八■ よ見□ 八知□ 井八□ 壬畝						
(A) 「東軒版第一冊」 「■簡化■減量□分解□替代□重整」 「原則」 「原則」 「原則」 「「「「」」 「「」」 「「」 「「」」 「「」						
量 ■直接教學 □工作分析 □交互教學□ 結構教學 □問題解決 ■合作學習						
説明 教學方法 □協同教學 □多層次教學 □其他:						

	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他:				
週次	單元名稱	單元內容/教學重點				
1						
2	1-5周	1. 能認識健康的內涵與重要性。 2 能認識健康從關心自己的生長、發育開始。				
3	健康人生					
4	開步走					
5						
6						
7		1. 能認識自己身體內外構造。				
8	6-11周 個人衛生	2. 能認識人體重要器官的位置。 3. 能認識器官基本功能與保健方式。				
9	與保健	4. 能認識生長發育的個別差異。				
10		5. 能認識影響生長發育的因素。				
11						
12						
13	12-16周	1. 能說出自己青春期常見的生理問題。				
14	我的青春	2. 能學習處理生理問題的健康技能。 3. 能認識生理問題對於個人的意義。				
15	檔案	4. 能認識青春期的調適方法。				
16						
17						
18	4 - 00 -	1. 學生能說出自己的人格特質。				
19	17-22周 活出青春	2. 能認識自己和他人的差異點。 3. 學生能主動參與動態、靜態活動。				
20	的光彩	0. 字生能主動多與動態、肝態治動。 4. 學生能認識自我特質與獨特性。				
21		5. 總結性評量				
22						

十二年課網選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		健康與體育/健康	1	特教班/混齡	林姿杏	
13.	A自主行動	■A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	□B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C1道德實踐與2	〉民意識□C2人際關	『係與團隊合作■多	元文化與國際理解	
	1a-IV-1認記	識生理、心理與社位	會各層面健康的概念	· ·		
	1b-IV-2認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。					
	1b-IV-3因	1b-IV-3因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。				
	2a-IV-2認記	識健康問題對個人與	與群體間的重要性。			
	2b-IV-1遵:	守健康的生活規範與	與態度。			
學習	2b-IV-2實達	俴健康促進的生活	型態。			
•	3a-IV-1精系	熟地操作基礎健康	支能。			
表現	3a-IV-2因	應不同的生活情境。	表現適當的健康技能	ك •		
	3b-IV-1熟	悉基本的自我調適	支能。			
	3b-IV-3熟;	悉基本的自我決策	支能。			
	4a-IV-1運)	用適切的健康資訊	、產品與服務,選擇	睪健康行動策略。		
	4a-IV-2自ま	我監督、增強個人任	足進健康的行動。			
	4a-IV-3執4	行促進健康及減少位	建康風險的行動。			
	Aa-IV-1個/	人生長發育變化的學	 是 知與因應策略。			
	 Ba-IV-1居	家、學校、社區環場	竟潛在危機的判斷。)		
	Ba-IV-2居 3	家、學校及社區安全	全的防護守則。			
	Bb-IV-4常力	b-IV-4常見成癮 物質的認識。				
	Da-IV-1∃′	常生活之衛生保健	習慣的實踐與管理。)		
//2 nn	Da-IV-2身身	體各系統、器官的工	为能。			
學習	Da-IV-3視;	力、口腔的保健及行	常見疾病的防範。			
內容	Da-IV-4-2	規律運動的維持與領	實踐。			
	Db-IV-1生3	殖器官的構造、功能	 能與保健及懷孕生理	里的認識。		
	Db-IV-2個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。					
	Fa-IV-1 自	我認同概念的建立	0			
	Fa-IV-3良	好人際關係的建立與	與適當的溝通技巧。			
	Fb-IV-3 保護性的健康行為。					
_,	□家庭教育[女育□人權教育 □法	治教育 ■性別平等	教育	
融入	■環境教育	□海洋教育□能源教	女育 □資訊教育□科	技教育 □原住民族	教育	
議題	■安全教育[□戶外教育 □國際教	女育 □多元文化 □生	上涯規劃 □閱讀素養		
教學	教材編輯		課程調整			
與評	與資源	康軒版第一冊	原則	f 化■減量■分解□替	ト代□重整	
	7177, 114		.4.7.4			

量		■十八世份□→上十世份□ 八世世份□□田田加丁■人上的司			
里 説明	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學□ 結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他:			
₽)C ->1		■励門教字 □夕僧入教字 □兵他・			
	教學評量 □紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他:				
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1					
2	1-5週	 1. 學生能認識居家環境之潛的危機。			
3	環境安全	2. 學生能認識事故傷害的定義。			
4	搜查線 (I)	3. 學生能認識事故傷害發生原因。			
5	(1)				
6		1 組儿体切术 日宁 互换业 1.44 市外上公长 數 的 日 124 。			
7	6-10週	1. 學生能認識居家危機對健康造成的衝擊與風險。 2. 學生能認識傷害對健康造成的威脅與嚴重性。			
8	環境安全	3. 能認識環境安全狀況(交通、校園、社區)的重要性。			
9	搜查線	4. 能認識安全意識的正確態度,並用於日常生活中。			
_	(II)	5. 能說出生活環境的危險或安全狀態,並能作好防作為。			
10					
11	11 15:田	1. 能認識交通事故為臺灣及世界多數國家造成傷亡之首要事故。			
12	11-15週 營造安全	2. 能認識傷害的類型。			
13	好環境	3. 能認識交通安全之重要性。			
14	(I)	4. 能認識四項交通安全共通性原則。			
15		5. 能認識每日上下學可能發生或預防事故的影響因素。			
16		1 4 27 24 12 15 25 17 16 25 15 15 15 25 15 15 15 25 25 15 15 25 25 15 15 25 25 15 15 25 25 15 15 25 25 25 15 15 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25			
17	16-21週	1. 能認識校園常發生傷害之場域與類型。			
18	營造安全	2. 能認識校園防災的重要性,建立正確校園安全之意識。			
19	好環境	3. 學生學會災害發生時的保命避難技能。			
20	(II)	4. 能認識維護社區環境安全人人有責。			
21		5. 總結性評量			