

十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 生活管理	3	特教班/混齡	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。				
學習 內容	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。				
融入 議題	■家庭教育■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育□科技教育 □原住民族教育 ■安全教育□戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解□替代□重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：多感官教學法			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1-5周	1. 認識整理個人物品的步驟和方法。			
2	環境清潔	2. 認識整理教室座位的步驟和方法。			

3	大師	3. 認識整理教室內其他環境的步驟和方法。
4		4. 認識清潔個人物品、教室內外的工具。
5		5. 認識清潔個人物品、教室內外的步驟和方法。
6	6-11周 疾病 去去走	1. 認識身體常見疾病的症狀。
7		2. 練習身體常見疾病的預防與處理。
8		3. 練習於情境中主動表達自己的不舒服
9		4. 學習看醫生的流程。
10		5. 認識附近醫院各科別的看法內容。
11		6. 練習遵照醫生的醫囑及藥袋上的指示。 7. 培養健康的生活習慣。
12	12-16周 受傷處理 小尖兵	1. 辨別不同傷害所造成之傷口。
13		2. 配對出/說出包紮的目的。
14		3. 認識基礎包紮，手部包紮和腳部包紮。
15		4. 認識包紮之用途
16		5. 認識各種包紮時，需要使用之材料。 6. 練習選擇正確的管道就醫。 7. 能夠培養珍惜醫療資源的觀念。
17	17-22周 健康檢查 我不怕	1. 認識健康檢查常見項目。
18		2. 認識健康檢查的流程。
19		3. 學習準備健康檢查時需要攜帶的資料。
20		
21		
22		

十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 生活管理	3	特教班/混齡	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p>				
學習 內容	<p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p> <p>特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育□科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育□戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解□替代□重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：多感官教學法			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1-5週	1. 認識個別化教育計畫的意義和內容。			
2	我的意見	2. 了解個別化教育計畫的功能與流程。			

3	很重要	3. 了解自己的需求。
4		4. 學習主動說出/選出等方式，表達自己的需求。
5		5. 練習於課堂/下課時間/家中等情境表達自己的需求。
		6. 練習設定不同情境的短期/長期目標。
		7. 練習參與自己的個別化教育計畫。
8.	8. 練習檢核不同情境的短期/長期目標。	
6	6-10週 災害來臨 我救我 (一)	1. 認識地震、颱風災害可能產生的危險。 2. 練習地震、颱風災害的預防措施。 3. 練習遭遇地震、颱風災害的處理措施。
7		
8		
9		
10		
11	11-15週 災害來臨 我救我 (二)	1. 認識火災、水災災害可能產生的危險。 2. 練習火災、水災災害的預防措施。 3. 練習遭遇火災、水災災害的處理措施。
12		
13		
14		
15		
16	16-21週 緊急處理 SOS	1. 意外傷害緊急處理方法。 2. 認識 CPR、哈姆立克法。 3. 練習判斷需要進行緊急急救處理的情境類型。
17		
18		
19		
20		
21		