表 3-十二年課綱選用]:課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		數學	4	七年級	薛芳芸	
	A自主行動	■A1身心素質與自	我精進 ■A2系統思考	音與問題解決 □A3規	劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養				
<i>*</i> * * *	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解				
	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的 情境解決問題。					
***	n-IV-2 理解負	IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。				
學習 表現	问趣。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。					
	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。					
	的情境	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。				
		. ,	的定義;質數的篩法。 因數分解的標準分解式	,,並能用於求因數及信	5數的問題。	
		N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混				
	合運算。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律;-(a+b)=-a-b;-(a-b)=-a+b。					
	N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 a-b 表示數線上兩點 a、b 的距離。					
學習			(的次方; a≠0時 a ⁰ =1;			
內容	N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a ^m ×a ⁿ =a ^{m+n} 、(a ^m) ⁿ =a ^{mn} 、(a×b) ⁿ =a ⁿ ×b ⁿ ,其中 m,n 為 非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」(a ^m ÷a ⁿ =a ^{m-n} ,其中 m≥n 且 m,n 為非負整					
	數)。					
		N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。				
	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中					
	的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。					
			:等量公理;移項法則 ,德教育 ■人權教育		则正签数套	
融入	□家庭教育 ■環境教育		·德教育 人權教育 ·源教育 資訊教育		別平等教育 住民族教育	
議題	□安全教育		際教育 ■多元文化		讀素養	
教與量說明	教材編輯	■康軒版第一冊	課程調整	育化 ■減量 ■分角	平 □替代 □重整	
	與資源	■自編教材	原則	」10 ■ / 《星 ■ <i>为 /</i> ·	↑ □月八 □至正	
	教學方法		作分析 ■交互教學	□結構教學 ■問	題解決 ■合作學習	
		□協同教學 ■多	層次教學 □其他:			
	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	□實作評量 □其	他:	
週次	次 單元名稱		單元內容/教學重點			
1	Andrea and and the second		數與負數			
	第1章整數的 1-1負數與數		2.數線 3.數的大小			
	1 1 只		4.相反數與絕對值			
2~3	~3 1-2整數的加減		1.整數的加法運算			

		a N. Jana N. Jana Mr.
		2.整數的減法運算
		3.整數加減運算
		4.數線上兩點的距離
	1-3整數的乘除與四則 運算	1.整數的乘法運算
4~5		2.整數的除法運算
		3.整數的四則運算
	1-4指數記法與科學記號	1.整數的乘方
6~7		2.10的次方
		3.科學記號
	第2章分數的運算	1.因數與倍數
8~9		2.常用倍數判別法
	2-1因數與倍數	3.質數與質因數分解
10	7 7 目 L 八 国 勘 构 目 1	1.公因數與最大公因數
10~	2-2最大公因數與最小	2.公倍數與最小公倍數
11	公倍數	3.應用問題
		1.最簡分數
10		2.分數的加減
12~	2-3分數的四則運算	3.分數的乘法運算
13		4.分數的除法運算
		5.數的四則運算
1.4	2-4指數律	1.數的乘方
14		2.指數率
	第3章一元一次方程式 3-1代數式的化簡	1.以文字符號列式
15~		2.求代數式的值
16		3.一元一次式的運算
	3-2一元一次方程式	1.一元一次方程式的列式
17~ 19		2.解一元一次方程式
		3.等量公理求解
		4.移項法則求解
20~		1.能根據應用問題的情境列出一元一次方程式並求得答案。
21	3-3應用問題	2.能利用計算機協助較為繁瑣的運算。
22	第三次段考	第三次段考
	オーバスつ	オープスク

表3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/分散式資源班

	113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
複心 素養			數學	4	七年級	薛芳芸
 素養 B溝通至動		A自主行動	■A1身心素質與自	我精進 ■A2系統思考	÷與問題解決 ■A3規	劃執行與創新應變
a-IV-3理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和異在數線上的圖形,以及使用不等式的數學特殊無述情境,與人漢通。 a-IV-4理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 g-IV-1理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-4理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 g-IV-4理解常用統計算化、定比、反比和速比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和速比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算被計算比值、複雜的數式、小數查模式等四則運算與二角比的近級值問題,並能理解計算被可能產生讓差。 s-IV-1理解當對稱的使用於數例可性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-1理解維對稱的意義和線對稱關形的數例性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-1理解維對的意義和線對稱關形的數例性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-1理解維對的意義和線對稱關於的數例性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-1理解維對的應為和線對稱關於的數例性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-1世經維持對的查查公司的數學表現,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-1是與解於的主意和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的最新注意,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解於強度工作,如於過去與同門國歷 A-7-6 二元一次聯立方程式的解內處理相於且且一元一次不等式的關影(於平線) x-c 的圖形(納重線) ; 二 元一次聯立方程式的解內處理相於且且一元一次不等式的解於(辦查線) ; 二 元一次聯立方程式的解內應理和於與例與不數對的使用電腦 A-7-8 一元一次不等式的解決應用:與一個數學,於整備之一次不等式的解決應對了。 B、長條圖、圖形圖、新條圖、列謝表。過到複雜數推時可使用等複的形成計圖表:直方圖、長條圖、圖下的數學,是一個數學,於對於實施所可使用電腦。 D-7-1 統計圖、某樣。與於中國,於可能用的數學情況的於對於對於實度的一個,數學情況應於對於對於實度的一個,數學情況應於對於對於可以有的影響,以不可以有的影響,是一個,數學情說的於對可以有的影響,以不可以有的影響,是一個數學情況的影響,與對於實施的影響,以對於實施的影響,以可以對於實施的影響,以對於應於實施的影響,以對於實施的關係,以對於實施的影響,以對於應應,可以對於實施的影響,以對於應應的影響,以對於可以對於實施的影響,以對於實施的影響,以對於關係可以對於可以對於可以對於可以對於實施的可以對於實施的影應的影響,以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以可以對於可以對於		B溝通互動	■B1符號運用與溝	通表達 □B2科技資訊	l與媒體素養 □B3藝	術涵養與美感素養
學習表明		C社會參與	C1道德實踐與公	民意識 ■C2人際關係	É與團隊合作 ■C3多	元文化與國際理解
母習 表現					圍和其在數線上的圖形	,以及使用不等式的數
學習表現						
學習 表現 R-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。 RIV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形,以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則逆算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 S-IV-1 理解常用幾何形體的交義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-1 6理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、倒面積及體積。 A-7-4 二元一次聯立方程式的實法與是用國與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、倒面積及體積。 A-7-5 二元一次聯立方程式的跨景;三元學歷月間,近能計算立體圖形的表面積、倒面積及體積。 A-7-6 二元一次聯立方程式的數形法與應用:代入消去法;加減清去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的數形法與應用:代入消去法;加減清去法;應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的愈義;二元十一次不等式的解;(4年線);二元一次聯立方程式的數程內意義:ax+by=c 的圖形(似平線);x=c 的圖形(鉛重線);二元一次兩立方程式的數程內實與應用的過數,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			用統計圖表,並能運用	月簡單統計量分析資料白	的特性及使用統計軟體	的資訊表徵,與人溝
表現。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和速比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、存號、性質,並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解高係直線的重直和平行的意義,以及各種性質。並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解論可盡體的形及其三視圖與平面展問圖。並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展問圖。並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。 二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式及與應用「代入消去法;加減消去法。應用問題。 A-7-5 二元一次聯立方程式的數預意義;和大數字(的圖形、內字的圖形(於平線);又定的圖形(紛重線);二元一次聯立方程式的解於處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的節義:不等式的意義;其體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的節義。不等式的意義;其體情境中列出一元一次不等式。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖形圖、折線圖、列聯表。過到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體資本較資。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與累數描述一組資料的特性:使用計算機的「M+」或「∑」鍵計算平均數據:用平均數、中位數與累數描述一組資料的特性:使用計算機的「M+」或「∑」鍵計算平均數據:用平均數、中位數與累數描述一組資料的特性:使用計算機的「M+」或「∑」鍵計算平均數據:用平均數,中位數與累數描述一個為例。 S-7-1 衛軍圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-1 衛軍圖形與與何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-3 重直:重直的符號:線段的中重線:點到直線距離的意義。 ■家庭教育 ■年命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■家庭教育 ■本教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □排技教育 □原住民族教育 □療之教育 ■方教育 ■日德教材 □ □解教育 □科技教育 □解性別平等教育 □療之教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生遲規劃 ■閱讀素養 教材編輯 果料版第二冊 課程調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	. (42. 373	g-IV-1 認識直				
n·IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 s·IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。 s·IV-3 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s·IV-16 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s·IV-16 理解網單的立體國形及其三視圖與平面展問圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式,二元一次聯立方程式的解決與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解決與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的解決與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的解決與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理查繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理繪觀及含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、A-7-8 一元次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍:應用問題。 D-7-1 統計圖表:第、集後圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用數體演示教授。 IN-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 重直:重直的符號;線段的中重線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □保民族教育□安全教育 □序教教育 □為教育 □人權教育 □於教育 □原住民族教育□安全教育 □序教育 □屬際教育 ■人權教育 □禁教育 □原住民族教育□公企教育 □原程民族教育 □安全教育 □序外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯 與壽斯原第二冊 課程調整 □簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整			坐標上能描繪與理解二	二元一次方程式的直線區	圖形,以及二元一次聯 .	立方程式唯一解的幾何
算機可能產生線差。 S-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。 S-IV-3理解兩條直線的重直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-16理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 A-7-4 二元一次聯立方程式的更義:二元一次方程或及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式; 二元一次聯立方程式的解於與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-5 二元一次聯立方程式的數於與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的數份何意義:Ax+by=c 的圖形(水平線);x=c 的圖形(鉛重線);二元一次聯立方程式的解內處理相交且只有一個変點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;異體情境中列出一元一次不等式。 A-7-7 一元一次不等式的意義;異體情境中列出一元一次不等式。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖外繼度所對,其條據助,教師可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用款體資子數據:用平均數。 G-7-1 戶一次不等式的解表。過了鍵離數據時可使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 B-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 B-7-2 統計數據:用平均數。 B-7-2 統計數據:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、機構、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線投、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 經劃:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限削內破於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 重直:重直的符號:線股的中重線:點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □原住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療住民族教育□療任民族教育□療住民族教育□療在財際教育□療工程度,如此工程度的表質,如此工程度,如于工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工程度,如此工			• •			
S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計立體圖形的表面積、侧面積及體積。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式。 二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的蘇與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的解決應應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的解決應理相交且只有一個交點的情况。 A-7-7 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成合有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖形圖、新線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「∑」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、接軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 重直:重直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 ■全令教育 ■品德教育 ■人權教育 □ 法治教育 ■性別平等教育 □ 原文教育 ■方統教育 ■資訊教育 □ 拜技教育 □ 原住民族教育 □ 安全教育 ■序外教育 □ 國際教育 ■ 五元之化 ■生涯規劃 ■ 閱讀素養 教學與評量 教材編輯 與資源 ■原料版第二冊 課程調整 原門化 ■減量 ■分解 ■替代 □ 重整字評量				7.数式、小数或根式等1	四则理界兴二用比的近	似值问题,业能理解计
\$-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 A-7-4 二元一次聯立方程式內意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;						與日常生活的問題。
 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-6 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減清去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義:ax+by=c 的圖形;y=c 的圖形(水平線);x=c 的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解戶處理相交且只有一個交點的情况。 A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。						
 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義:ax+by=c 的圖形;y=c 的圖形(水平線);x=c 的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的解具應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機輔助,教師可使用電腦應平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、接軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □ 字全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■分在文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教料編輯 □原住民族教育 □房住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯 □原柱民族教育 □本於教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 		A-7-4 二元一:	欠聯立方程式的意義:	二元一次方程式及其解	的意義;具體情境中列	
元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用數體演示教授。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線投、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線投、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線投的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育□宏表教育 ■家庭教育 ■海洋教育 □衛教育 ■方主教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯 ■康軒版第二冊 課程調整 原則 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □垂整評量						
Page A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圖形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、横軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育□宏治教育 □零庭教育 □年命教育 □品德教育 □方法治教育 □原住民族教育□安全教育 □方外教育 □國際教育 □方文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 ■教材編輯 □ 無軒版第二冊 □ 課程調整 □ 原住民族教育□ □ 解析成第二冊 □ 解析 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						c 的圖形(鉛垂線);二
P 習 內容 D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、横軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □法治教育 □性別平等教育□安全教育 □海洋教育 □衛表教育 □科技教育 □原住民族教育□安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教學與 評量 ② 教材編輯 ■康軒版第二冊 課程調整 原則				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	
學習 內容 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 □家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □法治教育 □性別平等教育□宏庭教育 □安全教育 ■卢外教育 □國際教育 □参元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教學與 評量 教材編輯 □康軒版第二冊 ■康軒版第二冊 ■自編教材 ■康軒版第二冊 ■自編教材 ■康軒版第二冊 ■自編教材 ■原則 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整		A-7-8 一元一=	欠不等式的解與應用:	單一的一元一次不等式	的解;在數線上標示角	解的範圍;應用問題。
學習 内容 D-7-2 統計數據: 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系: 以平面直角坐標系、方位距離標定位置; 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式: 比; 比例式; 正比; 反比; 相關之基本運算與應用問題, 教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號: 點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號; 線段的中垂線; 點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育□安全教育 ■溶洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育□安全教育 ■产外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教學與 許量 教材編輯 與資源 ■康軒版第二冊 課程調整 原則 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整						
平均數。 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯 □康軒版第二冊 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	學習	用軟體沒	寅示教授。			·
G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、横軸、象限)。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 融入 議題 □ 生命教育 □ 品德教育 □ 人權教育 □ 法治教育 □ 性別平等教育□ 環境教育□ □ 海洋教育□ □ 衛化 ▼ 東灣市 □ 原住民族教育□ 安全教育□ □ 戶外教育□ □ 國際教育□ 多元文化□ 生涯規劃□ 閱讀素養 教材編輯 與資源 □ 康軒版第二冊□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	內容			與眾數描述一組資料的	特性;使用計算機的	「M+」或「Σ」鍵計算
N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □法治教育 □性別平等教育 □宏度教育 □培命教育 □能源教育 □活治教育 □原住民族教育□安全教育 □分教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教學與 一次全教育 □ 日編教材 □ 東軒版第二冊 □ 東平版第二冊 □ 東平版第三冊 □ 東東 □ 東平版第三冊 □ 東東 □		G-7-1 平面直	角坐標系:以平面直角	坐標系、方位距離標定	位置;平面直角坐標系	《及其相關術語 (縱
S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯 與資源 □島編教材 □ 課程調整 □ 日編教材 □ 日本教育 □ 日本教材 □ 日本教育 □ 日本教材 □ 日本教科 □ 日本教育 □ 日本教材 □ 日本教育 □		, .,	•	.比;反比;相關之基本	運算與應用問題,教學	基情境應以有意義之比
S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 融入				16 29 61 16 69 -		
空。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 融入 → 環境教育 → 上命教育 → 品德教育 → 人權教育 → 法治教育 → 性別平等教育 → 人權教育 → 大治教育 → 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 重整 大学與 評量 日 日 日 日 日 日 日 日 日				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, • , , , , ,	×3×3的正方體且不得中
融入 議題 □宝境教育 □安全教育 □分教育 □國際教育 □多元文化 □世涯規劃 □別讀素養 □ 数學與 與資源 □自編教材 □別第一冊 □国際教育 □ 3000000000000000000000000000000000000		空。				
融入 議題 ■環境教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯 □康軒版第二冊 課程調整 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	51 ,					別平等教育
数字全教育 ■户外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閲讀素養 数材編輯 ■康軒版第二冊 課程調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 評量						
教學與 與資源 ■自編教材 原則 ■間化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 評量		□安全教育	■戶外教育 □國	際教育 ■多元文化	生涯規劃 閲	讀素養
教子 與 與資源 ■目編教材				10000000000000000000000000000000000000	化 ■減量 ■分角	平 ■替代 □重整 □
		與資源	■自編教材	原則	, —	, — , , , , , , , ,
說明 教學方法 ■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他:		教學方法		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	□結構教學 ■問	題解決 ■合作學習

	教學評量 ■紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他:
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~2	第一章 二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式	 列二元一次式 二元一次式的值 項、係數、同類項 二元一次式的化簡 列二元一次方程式 二元一次方程式的解
3~4	1-2解二元一次聯立方程式	 列二元一次聯立方程式 解二元一次聯立方程式 利用代入消去法,解二元一次聯立方程式 利用加減消去法,解二元一次聯立方程式
5	1-3 應用問題	根據問題的情境,做適當的假設、列式與求解。
6~7	第二章 直角坐標與二元一 次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	 直角坐標平面與坐標表示法 坐標平面上的象限
8~9	2-2二元一次方程式的 圖形	1. 二元一次方程式的圖形 2. 二元一次方程式圖形的畫法,畫出二元一次方程式的圖形 3. 在坐標平面上畫出 x=m 或 y=n 的圖形 4. 求過兩點的方程式 5. 二元一次聯立方程式的幾何意義
10~11	第三章 比與比例式 3-1 比例式	 比與比值 相等的比 比例式 應用問題
12~13	3-2正比與反比	 正比的判斷 正比求值,正比的關係式y=kx。 反比的判斷。 反比求值,反比的關係式xy=k。
14	第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等 式	 1. 一元一次不等式 2. 認識不等號 3. 學習由文字敘述中列出不等式。 4. 一元一次不等式的解與圖式 5. 判斷不等式的解 6. 圖示不等式的解
15~16	4-2 解一元一次不等式	 不等式的加減運算規則 不等式的乘除算規則 解一元一次不等式 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 利用不等式的等量公理與移項法則解一元一次不等式。 利用不等式解生活中的應用問題。
17~18	第五章 統計 5-1 統計圖表與資料分 析	 認識生活中的統計圖表,如長條圖、折線圖、圓形圖、列聯表。 分組的次數分配表。 將次數分配表繪製成次數分配直方圖、折線圖。

		4. 計算平均數、中位數、眾數
19~21	第六章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三 視圖	 生活中的幾何圖形 點、線、角與標示 多邊形 垂直平分線 線對稱圖形 三視圖