

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	一	七年級/A	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 ■自編教材：1.《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》(臺北市教育局 發行) 2. 教學資源：PPT、Youtube、步驟提示海報、行為檢核表	課程 調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 ■多層次教學 ■其他：角色扮演、合作諮詢			

		<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式、生態評量 補充說明： 1. 工作分析及角色扮演：將問題解決歷程步驟化，經由老師示範後逐步演練各個期望行為。 2. 合作諮詢：與原班教師合作討論學生在原班的適應狀態並提供檢核表給予回饋或獎勵。
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	單元一：教室停看聽 單元二：課堂聽想做 單元三：班規與期待	1. 社交技巧課程的共同約定 2. 口說練習：寒假生活分享 3. 這學期課程內容介紹、增強系統 4. 自我優弱勢能力的覺察 5. 訂定自我學習目標 6. 課堂專注力訓練
6-10	團體活動/求助、參與與發表意見 單元四：誰能來幫我 單元五：我也要加入 單元六：我有話要說	1. 實際案例演示與說明 2. 學習社會技巧的步驟與指令 3. 分組或個別情境演練、引導與糾正 4. 生活檢核、回饋與獎勵 5. 回饋他人時的禮節
11-15	與自己相處/情緒表達 單元七：情緒來敲門 單元八：情緒萬花筒 單元九：明明白白我的心	1. 實際案例演示與說明 2. 學習社會技巧的步驟與指令 3. 分組或個別情境演練、引導與糾正 4. 生活檢核、回饋與獎勵 5. 向他人進行口語表達前的準備
16-21	快樂過生活/情緒調整 單元十：情緒抒發轉盤 單元十一：吸吐之間 單元十二：情緒 ABC	1. 實際案例演示與說明 2. 學習社會技巧的步驟與指令 3. 分組或個別情境演練、引導與糾正 4. 生活檢核、回饋與獎勵 5. 選擇可以轉移情緒的活動
22	期末自我檢核 校園生活分享與回饋	1. 檢核班級常規的執行 2. 檢核自我優弱勢能力的成長 3. 檢核設定的學習目標與生活目標 4. 自我增強與鼓勵

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	一	七年級/A	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：1.《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》(臺北市政府教育局 發行) 2.教學資源：PPT、Youtube、步驟提示海報、行為檢核表		課程 調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：角色扮演、合作諮詢			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式、生態評量 補充說明：			

		<p>1. 工作分析及角色扮演：將問題解決歷程步驟化，經由老師示範後逐步演練各個期望行為。</p> <p>2. 合作諮詢：與原班教師合作討論學生在原班的適應狀態並提供檢核表給予回饋或獎勵。</p>
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	班級常規 認識自我 設定目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習班級常規的訂定原則與執行 2. 自我優弱勢能力的覺察 3. 學習目標與生活目標的設定
2-5	壓力來找碴/抒發負向情緒與自我鼓勵 單元一：壓力變動力 單元二：壓力修修修 單元三：紓壓耐壓樂承擔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估引起壓力的各種原因 2. 在面對壓力時，自我控制負面的情緒 3. 練習聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 4. 面對壓力時，有效處理自己的負面情緒 5. 分析調節壓力失敗的原因 6. 主動尋求資源或策略以處理無法解決的狀況 7. 從可行策略中自行選擇適當的方式 8. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略
6-10	壓力來找碴/回應嘲諷與遠離麻煩 單元一：「偵」麻煩 單元二：回應嘲諷 單元三：拒絕誘惑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際案例演示與說明 2. 學習社會技巧的步驟與指令 3. 分組或個別情境演練、引導與糾正 4. 生活檢核、回饋與獎勵
11-15	我的人際圈/建立不同層次的友誼關係 單元一：人際小圈圈 單元二：人際焦距：拉遠拉近 單元三：請你放尊重一點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際案例演示與說明 2. 學習社會技巧的步驟與指令 3. 分組或個別情境演練、引導與糾正 4. 生活檢核、回饋與獎勵
16-20	健康交友生活/法律常識、溝通訊息與交友陷阱 單元一：良「性」GO! GO! GO! 單元二：性平法律常識 單元三：為自己畫一條安全界線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡 2. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境 3. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或言語 4. 尊重他人決定、尊重對方身體 5. 以適當方式處理自己的性衝動 6. 實際案例演示與說明 7. 學習社會技巧的步驟與指令 8. 分組或個別情境演練、引導與糾正 9. 生活檢核、回饋與獎勵
21	期末自我檢核 校園生活分享與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核班級常規的執行 2. 檢核自我優弱勢能力的成長 3. 檢核設定的學習目標與生活目標 4. 自我增強與鼓勵

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。