

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	兩節	七年級/B	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作</p>				
學習 內容	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 ■自編教材：《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》(臺北市政府教育局 發行)	課程 調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	班級常規 自我覺察	1. 社交技巧課程的共同約定 2. 口說練習：校園生活分享與檢核			

	設定目標	<ol style="list-style-type: none"> 3. 這學期課程內容介紹、個人增強系統 4. 自我優弱勢能力的覺察 5. 訂定自我學習目標
2-9	遵循團體基本規範 問題解決技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園規範與社會規範、約定成俗的規範 2. 步驟教學：遵循規範、問題解決 3. 設定情境演練 4. 問題解決：不合理的規範、遵守時遇到困難的狀況 5. 口說練習：校園生活分享、其他學生以適切語言給予回饋。 6. 入班觀察：學生人際互動樣態
10-17	辨識他人情緒技巧 辨識情境技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟教學：辨認他人情緒、辨認情境 2. 設定情境演練 3. 口說練習：校園生活分享與檢核、其他學生以適切語言給予回饋。 4. 入班觀察：學生人際互動樣態
18-21	訊息澄清技巧 提問技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟教學：被誤會時的情緒處理步驟、訊息澄清步驟 2. 設定情境演練 3. 口說練習：校園生活分享與檢核、其他學生以適切語言給予回饋。 4. 入班觀察：學生人際互動樣態
22	自我檢核與自我激勵 技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習：本學期校園生活總檢核、其他學生以適切語言給予回饋。 2. 檢核自我優弱勢能力的成長 3. 自我增強與鼓勵

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	兩節	七年級/B	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p>				
學習 內容	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材：		課程 調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	班級常規 自我覺察 設定目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習社交技巧課程的共同約定 2. 口說練習：寒假生活分享、其他學生以適切語言給予回饋 3. 這學期課程內容介紹、個人增強系統 4. 自我優弱勢能力的覺察 5. 訂定自我學習目標 			
2-9	獲得關注技巧 開啟、加入、停止話題 技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟教學：獲得關注的步驟、開啟話題的步驟、加入話題的步驟 2. 停止話題的技巧 3. 認識如何產生話題 4. 設定情境演練 			

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 口說練習：校園生活分享與檢核、其他學生以適切語言給予回饋 6. 入班觀察：學生人際互動樣態
10-17	小組活動(一) 處理自我情緒技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組活動中進行學習步驟的類化、遷移 2. 活動表現檢核 3. 口說練習：校園生活分享與檢核、其他學生以適切語言給予回饋 4. 入班觀察：學生人際互動樣態
18-20	小組活動(二) 處理自我情緒技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組活動中進行學習步驟的類化、遷移 2. 活動表現檢核 3. 口說練習：校園生活分享與檢核、其他學生以適切語言給予回饋 4. 入班觀察：學生人際互動樣態
21	學年回顧 自我檢核與自我激勵技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習：本學期校園生活總檢核、其他學生以適切語言給予回饋 2. 檢核自我優弱勢能力的成長 3. 自我增強與鼓勵

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。