

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	兩節	八、九年級/混齡	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	提升認知學習（特學 1）				
	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。				
	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。				
	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。				
	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。				
	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。				
	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。				
	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。				
	提升動機與態度（特學 2）				
	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。				
特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。					
運用環境與學習工具（特學 3）					
特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。					
發展後設認知策略（特學 4）					
特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。					
特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。					
學習 內容	認知策略（特學 A）				
	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。				
	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。				
	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
	特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
	特學 A-III-6 資訊軟體。				
	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。				
	態度與動機策略（特學 B）				
	特學 B-III-1 學習行為的調整。				
	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
	環境調整和學習工具運用策略（特學 C）				
	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
後設認知策略（特學 D）					
特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。					

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：語文精進教材模組三、模組四(台灣師大教評中心出版)	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	新學習・新希望 許一個願望	1. 認識本學期的學習目標 2. 回顧經驗，設定適合的學期目標 3. 複習專注力自我控制練習 4. 複習運用學習工具	
2-5	飛有喜鵲的城鎮 (環境教育、資訊教育)	1. 文章結構與組織：文章結構練習、摘要大意、主旨、 2. 標題聯想、生難字詞、詞彙聯想 3. 段落結構區分 4. 畫面描繪 5. 自我提問：擬題練習 6. 自我評量與紀錄、分析 7. 運用學習工具與應用輔具科技	
6-9	1. 擴充閱讀：大明湖 2. 彈性課程：建立詞庫	1. 課外閱讀名片卡、閱讀分享 2. 畫面描繪 3. 詞語分類與歸納 4. 建立「我的詞庫」(景色描述)	
10-13	短文練習	1. 景物描述練習 2. 記景寫作練習示範 3. 安排寫作順序、短文練習、寫作檢核 4. 發表與分享回饋	
14-17	太陽系	1. 語意概念詞介紹(說明文常用語詞) 2. 文章結構與組織：說明文(特徵)文章表現方式、文章結構練習、結語、主旨 3. 標題和詞語聯想、生難字詞、詞語特徵、多義詞 4. 說明文概念圖(組織圖) 5. 聲旁字練習 6. 自我評量與紀錄、分析 7. 運用學習工具與應用輔具科技	
18-21	1. 義民文化	1. 文章結構與組織：說明文(特徵)文章結構	

	2. 擴充閱讀：社會科 課本文章	2. 標題和詞語聯想、生難字詞、多義詞 3. 說明文概念圖(組織圖) 4. 自我提問：擬題練習 5. 自我評量與紀錄、分析 6. 運用學習工具與應用輔具科技
22	1. 綜合評量 2. 自我檢核	檢驗學習目標、自我肯定成功經驗 運用學習工具與應用輔具科技

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	兩節	八、九年級/混齡	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。				
學習 內容	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：：語文精進教材五(台灣師 大教評中心出版)		課程 調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學 生需求動態調整評量方式			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	課程學習重點說明、目標許願卡	1. 認識本學期的學習目標 2. 回顧經驗，設定適合的學期目標 3. 複習專注力自我控制練習 4. 複習運用學習工具			
2-9	第一課 不同角度看歷史—中英兩國的鴉片戰爭	1. 文章結構與組織：說明文文章結構練習、大事記整理 2. 標題和詞語聯想、運用字詞策略、詞彙活動 3. 觀點整理 4. 聲旁字練習、句型練習 5. 國際法庭活動 6. 自我評量與紀錄、分析 7. 運用學習工具與應用輔具科技			

10-14	第二課 天生鳥材必有用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章結構與組織：說明文文章結構練習、摘要大意 2. 標題和詞語聯想、運用字詞策略、造詞比賽、詞語辨認 3. 演技大挑戰 4. 自我提問：擬題練習 5. 聲旁字練習、句型練習 6. 自我評量與紀錄、分析 7. 運用學習工具與應用輔具科技
15-18	彈性課程(一)—社會科單元課外閱讀：亞洲四小龍 彈性課程(二)—自選閱讀 彈性課程(三)—連接詞練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章結構與組織：比較對照表練習 2. 標題和詞語聯想、運用字詞策略、詞彙聯想 3. 自我提問：擬題練習 4. 連接詞練習、連接詞造句 5. 自我評量與紀錄、分析 6. 運用學習工具與應用輔具科技
19-21	期末回顧、綜合寫作、綜合評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作檢核、安排順序、短文寫作練習 2. 短文分享與評分回饋 3. 檢驗學習目標、自我肯定成功經驗 4. 運用學習工具與應用輔具科技

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。