

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	兩節	七年級	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>提升認知學習（特學 1）</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>提升動機與態度（特學 2）</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>運用環境與學習工具（特學 3）</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>發展後設認知策略（特學 4）</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>				
學習 內容	<p>認知策略（特學 A）</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>				

	<p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>態度與動機策略 (特學 B)</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>環境調整和學習工具運用策略 (特學 C)</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>後設認知策略 (特學 D)</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>		
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：語文精進教材模組一(台灣師大教評中心出版)	<p>課程調整原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p>
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-2	新學習・新希望 學習暖身操	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本學期的學習目標</li> <li>2. 設定適合自己的學期目標</li> <li>3. 專注力自我控制練習</li> <li>4. 運用學習工具</li> </ol>	
3-7	兩碗牛肉麵 (家庭教育、品德教育、資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章結構與組織：切事件的方法(順敘)、事件結構練習、摘要大意、主旨</li> <li>2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、語句改寫、多義詞</li> <li>3. 深入討論人物行為</li> <li>4. 聲旁字練習</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 故事描述分析、記敘文(故事)人稱</li> <li>6. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>7. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
8-12	解放兒童 (人權教育、品德教育、資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章結構與組織：切事件的方法(倒敘)、事件結構練習、摘要大意、主旨</li> <li>2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、語句改寫、多義詞、詞語辨認與句型練習</li> <li>3. 深入討論人物行為</li> <li>4. 聲旁字練習</li> <li>5. 故事描述分析</li> <li>6. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>7. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
13-17	聰明反被聰明誤 (法治教育、品德教育、資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章結構與組織：事件結構練習、摘要大意、主旨</li> <li>2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、語句改寫、多義詞、詞語辨認與句型練習</li> <li>3. 聲旁字練習</li> <li>4. 故事描述分析</li> <li>5. 自我提問(擬題練習)</li> <li>6. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>7. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
18-19	我們的愛有多大限度 (品德教育、資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章結構與組織：事件結構練習、摘要大意、主旨</li> <li>2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、詞彙聯想</li> <li>3. 故事描述分析</li> <li>4. 深入討論議題</li> <li>5. 自我提問(擬題練習)</li> <li>6. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>7. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
20-22	綜合複習 短文練習 自我檢核	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用故事元素結構表寫出故事架構</li> <li>2. 故事寫作短文練習</li> <li>3. 短文分享與評分回饋</li> <li>4. 檢驗學習目標、自我肯定成功經驗</li> <li>5. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	兩節	七年級	陳怡卉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>提升認知學習（特學 1）</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>提升動機與態度（特學 2）</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>運用環境與學習工具（特學 3）</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>發展後設認知策略（特學 4）</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>				
	<p>認知策略（特學 A）</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
學習 內容					

	<p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>態度與動機策略 (特學 B)</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>環境調整和學習工具運用策略 (特學 C)</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>後設認知策略 (特學 D)</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：語文精進教材模組二(台灣師大教評中心出版)	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察、依學生需求動態調整評量方式	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-2	新學習・新希望 許一個願望	1. 認識本學期的學習目標 2. 回顧經驗，設定適合的學期目標 3. 複習專注力自我控制練習 4. 複習運用學習工具	
3-7	孫越-你可以替自己做更多的選擇 (生命教育、品德教育、資訊教育)	1. 文章結構與組織：記敘文結構的區分方法、記敘文類型、切事件的方法(重要決定)、摘要大意、主旨、文章結構練習 2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、多義詞 3. 寫人記敘文描述手法：事件描述、特質描述 4. 段落結構區分	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 聲旁字練習、句型練習</li> <li>6. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>7. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
8-11	<p>莎利文老師-引領我走出黑暗與寂靜 (生命教育、品德教育、資訊教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章結構與組織：文章結構練習(特質描寫)、摘要大意、主旨</li> <li>2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、聲旁字練習、多義詞</li> <li>3. 段落結構區分</li> <li>4. 自我提問(擬題練習)</li> <li>5. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>6. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
12-14	<p>不隨俗的費曼 (生命教育、品德教育、資訊教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章結構與組織：文章結構練習(事件描述、特質描述)、結語與主旨</li> <li>2. 標題預測、字詞策略、聲旁字練習</li> <li>3. 自我提問(擬題練習)</li> <li>4. 詞彙聯想</li> <li>5. 自我評量與紀錄、分析</li> <li>6. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>
15-17	<p>擴充閱讀 自選閱讀 建立詞庫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記敘文首段描述分析</li> <li>2. 擴充閱讀：輪椅上的黑洞專家</li> <li>3. 自選閱讀：任一篇寫人記敘文</li> <li>4. 詞語分類與歸納</li> <li>5. 建立「我的詞庫」</li> </ol>
18-21	<p>綜合複習 短文寫作 自我檢核</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記人寫作練習示範</li> <li>2. 人物意義釐清</li> <li>3. 寫作檢核、安排順序、短文寫作練習</li> <li>4. 短文分享與評分回饋</li> <li>5. 檢驗學習目標、自我肯定成功經驗</li> <li>6. 運用學習工具與應用輔具科技</li> </ol>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。