表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/分散式資源班

119	題左立	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
113 學年度 第一學期		特殊需求/學習策略	丙節	七年級	陳怡卉			
71	-1 241	付外而小/子白从哈	MA E/1	て十級				
核心	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變							
素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達	達 ■B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養			
7. K	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意語	战 ■C2 人際關 [/]	係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解			
	提升認知學習(特學 1)							
	特學 1- I-3 忽略干擾訊息。							
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。							
	特學 1- I-5 提示下維持專注。							
	特學 1- I -	7 透過練習增加學習印象	? °					
	特學 1- I -	8 透過提示將新訊息和힅	틀經驗連結。					
	特學 1- I -	9 依據指示標記學習重黑	占。					
	特學 1- I -	11 依據上下文了解學習	内容的意涵。					
	特學 1- I -	12 簡要說出常見字詞的	意思。					
	特學 1- I -	13 註記自己不了解的內	容。					
學習	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。							
表現	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。							
	提升動機與態度(特學 2)							
	特學 2- I-2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。							
	特學 2- I-3 保持對學習的興趣。							
	特學 2- I -	4 願意追求更佳的學習表	 現。					
	運用環境與學習工具(特學 3)							
		3 在指導下進行學習活動	为或運用學習二	工具。				
	特學 3- I-4 認識學習資源。							
		知策略(特學 4)						
	特學 4- I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。							
	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。							
	認知策略							
	特學 A- I-3 提示或指導語。							
		A-I-4 增加學習印象的方法。						
ट्यं वर्ष		5 聆聽與對話。						
學習	. , ,	6 常見字詞。 7 云白。与六七十五五公耳	用细干斗					
內容		7 語句、短文或文章的理	E 件 力 法。					
	. , ,	2 適當的專注時間。						
	. , ,	3 學習內容的重點。 7 學習式立音內容形效。						
	. , ,	7 學習或文章內容脈絡。 8 學習內容的疑問和計劃						
	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。							

	特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。						
	特學 A-Ⅲ-	5 文章段落[關係和核心概念。				
	特學 A-Ⅲ-	6 資訊軟體	•				
	特學 A-Ⅲ-	7 自問自答的	的技巧與練習。				
	態度與動機策略 (特學 B)						
	特學 B- I - 1 學習規範和行為。						
	特學 B- I -	和意願。					
	特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。						
	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。						
	環境調整和學習工具運用策略 (特學 C)						
	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。						
	特學 C- I-3 多感官的學習訊息。						
	後設認知策	略(特學 D))				
	特學 D- I -	2 可檢核的學	學習項目或學習活動。				
	特學 D-Ⅱ-	1 有時限的化	作業或考試。				
	特學 D-Ⅲ-	3 解決或修」	正錯誤的方法。				
	特學 D-Ⅲ-	4 記錄學習i	過程和結果的方法。				
	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。						
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育						
融入	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育						
議題	□安全教育	□戶外教育	「 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
	h/ 11 /4 HP	□ 版第	冊 課程 二 然 , 二 以 日 二				
	教材編輯	■自編教材:語文精進教材模組一(台灣 調整 ■ ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #					
教學與	與資源	師大教評中	心出版) ■替代 □重整				
評量	教學方法	■直接教學	□工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習				
說明		□協同教學	■多層次教學 □其他:				
	11.00	■紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他:課堂觀察、依學				
	教學評量	生需求動態調整評量方式					
週次	單元名稱		單元內容/教學重點				
			1. 認識本學期的學習目標				
1 0	新學習•新希望 學習暖身操		2. 設定適合自己的學期目標				
1-2			3. 專注力自我控制練習				
			4. 運用學習工具				
			1. 文章結構與組織:切事件的方法(順敘)、事件結構練習、				
3-7	兩碗牛肉麵		摘要大意、主旨				
	(家庭教育、品德教		2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、語句改寫、多義詞				
	育、資訊教育)		3. 深入討論人物行為				
			4. 聲旁字練習				

		5.	故事描述分析、記敘文(故事)人稱
		6.	自我評量與紀錄、分析
		7.	運用學習工具與應用輔具科技
		1.	文章結構與組織:切事件的方法(倒敘)、事件結構練習、
			摘要大意、主旨
	解放兒童 (人權教育、品德教 育、資訊教育)		標題和詞語聯想、認識字詞策略、語句改寫、多義詞、詞
			語辨認與句型練習
8-12			深入討論人物行為
			聲旁字練習
			故事描述分析
			自我評量與紀錄、分析
			運用學習工具與應用輔具科技
		1.	文章結構與組織:事件結構練習、摘要大意、主旨
		2.	標題和詞語聯想、認識字詞策略、語句改寫、多義詞、詞
	114 117 117 117 117 117 117 117 117 117		語辨認與句型練習
10 17	聰明反被聰明誤 (法治教育、品德教 育、資訊教育)	3.	聲旁字練習
13–17		4.	故事描述分析
		5.	自我提問(擬題練習)
		6.	自我評量與紀錄、分析
		7.	運用學習工具與應用輔具科技
	我們的愛有多大限度 (品德教育、資訊教育)	1.	文章結構與組織:事件結構練習、摘要大意、主旨
		2.	標題和詞語聯想、認識字詞策略、詞彙聯想
		3.	故事描述分析
18-19		4.	深入討論議題
		5.	自我提問(擬題練習)
		6.	自我評量與紀錄、分析
		7.	運用學習工具與應用輔具科技
		1.	利用故事元素結構表寫出故事架構
	綜合複習	2.	故事寫作短文練習
20-22	短文練習	3.	短文分享與評分回饋
	自我檢核		檢驗學習目標、自我肯定成功經驗
		5.	運用學習工具與應用輔具科技

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

113 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
		特殊需求/學習策略	丙節	七年級	陳怡卉			
1± \	A自主行動	■A1 身心素質與自我精	進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表	達 ■B2 科技資 [・]	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意	識 ■C2 人際關	係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解			
	提升認知學習(特學 1)							
	特學 1- I -	3 忽略干擾訊息。						
	特學 1- I -	4 透過提示系統集中注	意力。					
	特學 1-I-5 提示下維持專注。							
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。							
	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。							
	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。							
	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。							
	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。							
	特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。							
學習	特學 1- I-14 利用各種輔助訊息了解文意。							
表現	特學 1- I-15 表達出文章內容的大意。							
	提升動機與	態度(特學2)						
	特學 2- I -	2 願意接受指正,改善	不適當的學習	行為。				
	特學 2- I -	3 保持對學習的興趣。						
	特學 2- I-4 願意追求更佳的學習表現。							
	運用環境與學習工具(特學 3)							
	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。							
	特學 3- I -	4 認識學習資源。						
	發展後設認	知策略(特學 4)						
	特學 4- I -	1 在提醒下依時限完成	作業或考試。					
	特學 4- I -	2 在協助下檢核學習項	目或學習活動沒	完成狀況。				
	認知策略							
	, , ,	3 提示或指導語。						
		4 增加學習印象的方法	0					
	. , ,	5 聆聽與對話。						
學習	. , ,	6 常見字詞。 						
內容		7 語句、短文或文章的	理解方法。					
	. , ,	2 適當的專注時間。						
	. , ,	3 學習內容的重點。						
	. , ,	7 學習或文章內容脈絡						
		8 學習內容的疑問和討	論。					
	特學 A-Ⅲ-	4 重點標記或圖示。						

	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。						
	特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。						
	特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。						
	態度與動機策略 (特學 B)					
	特學 B- I -1 學習規	1範和行為。					
	特學 B- I -2 學習與	基本和意願。					
	特學 B-Ⅱ-3 適合菌	达勵或增強學習的方式。					
	特學 B-Ⅲ-1 學習名	行為的調整。					
	環境調整和學習工	用策略(特學 C)					
	特學 C- I -2 學習活	5動或工具的示範。					
	特學 C- I -3 多感官	了的學習訊息。					
	後設認知策略(特學 D)						
	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。						
	特學 D- I-2 可檢核的學習項目或學習活動。						
	特學 D-Ⅱ-1 有時M	B 的作業或考試。					
	特學 D-Ⅲ-3 解決或	泛修正錯誤的方法。					
	特學 D-Ⅲ-4 記錄學	2 習過程和結果的方法。					
	特學 D-IV-3 學習言	十畫的執行紀錄。					
融入	□家庭教育 ■生命	教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育					
議題	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育						
叫人	□安全教育 □戶外	教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養					
	│	饭第 冊 課程 ■簡化 ■減量 ■分解					
	與資源	■自編教材:語文精進教材模組二(台灣 調整 ■ ■					
教學與	師大教	平中心出版) 原則 原則 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
評量	教學方法 □ 直接	數學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習					
說明	□協同	数學 □多層次教學 □其他:					
	★學評量	平量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他:課堂觀察、依學					
	生需求	生需求動態調整評量方式					
週次	單元名稱	單元內容/教學重點					
		1. 認識本學期的學習目標					
1 0	新學習•新希望	2. 回顧經驗,設定適合的學期目標					
1-2	許一個願望	3. 複習專注力自我控制練習					
		4. 複習運用學習工具					
3-7		1. 文章結構與組織:記敘文結構的區分方法、記敘文類型、					
	孫越-你可以替自己	做 切事件的方法(重要決定)、摘要大意、主旨、文章結構練					
	更多的選擇	習					
3-1	(生命教育、品德教	2. 標題和詞語聯想、認識字詞策略、多義詞					
	育、資訊教育)	3. 寫人記敘文描述手法:事件描述、特質描述					
		4. 段落結構區分					

	5.	聲旁字練習、句型練習
		自我評量與紀錄、分析
	7.	運用學習工具與應用輔具科技
莎利文老師-引領我走 出黑暗與寂靜 (生命教育、品德教 育、資訊教育)	1.	文章結構與組織:文章結構練習(特質描寫)、摘要大意、
		主旨
	2.	標題和詞語聯想、認識字詞策略、聲旁字練習、多義詞
	3.	段落結構區分
	4.	自我提問(擬題練習)
	5.	自我評量與紀錄、分析
	6.	運用學習工具與應用輔具科技
	1.	文章結構與組織:文章結構練習(事件描述、特質描述)、
		結語與主旨
不隨俗的費曼 (生命教育、品德教 育、資訊教育)		標題預測、字詞策略、聲旁字練習
		自我提問(擬題練習)
		詞彙聯想
		自我評量與紀錄、分析
		運用學習工具與應用輔具科技
	1.	記敘文首段描述分析
擴充閱讀		擴充閱讀:輪椅上的黑洞專家
自選閱讀	3.	自選閱讀:任一篇寫人記敘文
建立詞庫		詞語分類與歸納
		建立「我的詞庫」
綜合複習 短文寫作	1.	記人寫作練習示範
	2.	人物意義釐清
	3.	寫作檢核、安排順序、短文寫作練習
	4.	短文分享與評分回饋
日找檢核	5.	檢驗學習目標、自我肯定成功經驗
		運用學習工具與應用輔具科技
	出(生、資訊教育) 不隨為 人名	6. 7. 1.

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。